

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Мейныпильгыно»
(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)**

Рассмотрено, согласовано, принято
Советом обучающихся
(протокол от 31.08.2023 г. № 1,
изменения протокол от 10.10.2023 г. №2)

Рассмотрено, согласовано, принято
Советом родителей
(протокол от 31.08.2023 г. № 1,
изменения протокол от 10.10.2023 г. №2),

Рассмотрено, согласовано, принято
Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023 г. № 1,
изменения протокол от 10.10.2023 г. №2)

Рассмотрено, согласовано, принято
Советом Центра
(протокол от 31.08.2023 г. № 5,
протокол от 10.10.2023 г. № 6)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Мейныпильгыно» (МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 694abfd8a1ef6e57e6438f63163d1ca09b3e2fae Владелец: Федорова Мария Анатольевна, директор МБОУ "Центр образования с. Мейныпильгыно" Действителен: с 10.01.2023 по 10.01.2028

Утверждено
Приказом МБОУ «Центр образования с.
Мейныпильгыно»
от "31" августа 2023 г. № 03-03/159
с изменениями внесенными приказом
от 12.10.2023 г. № 03-03/209

Директор М.А. Федорова

*Выписка из III Содержательного раздела Основной образовательной программы
основного общего образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основного общего образования
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»
на 2023 – 2024 учебный год**

с. Мейныпильгыно, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
I. Целевой раздел
1.1. Цели и задачи воспитания
1.2. Направления воспитания
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания
II. Содержательный раздел
2.1. Уклад МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно», интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей
III. Организационный раздел
3.1. Кадровое обеспечение
3.2. Нормативно-методическое обеспечение
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4. Система поощрения социальной успешности проявления активной жизненной позиции обучающихся
3.5. Анализ воспитательного процесса
IV. Приложения
4.1. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» на 2023 – 2024 учебный год
4.2. Схема анализа воспитательной работы МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» за 2023 – 2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» (далее — Программа) составлена с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287,
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее по тексту – ФОП ООО).

Программа является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает основные разделы: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с п. 31.3 ФГОС ООО включает в себя:

- анализ воспитательного процесса (п. 3.5. настоящей Программы);
- цель и задачи воспитания обучающихся (п.1.1. Целевого раздела настоящей Программы);
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно», интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей (п. 2.2. Содержательного раздела Программы);
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (п. 3.4. настоящей Программы).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» (далее также – образовательной организации) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в [Конституции](#) Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цели воспитания** обучающихся МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания уровня основного общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

1.3.1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

1.3.2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

1.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1.3.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

– способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

1.3.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

1.3.7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1.3.8. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»

МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» - образовательное учреждение, включающее в себя следующие структурные подразделения:

- Дошкольное отделение;
- Основная общеобразовательная школа;
- Школьная столовая;
- Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»;
- Школьный спортивный клуб «Кэперти (Росомахи)».

Организация воспитательной деятельности МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

2.1.1. Краткая история МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»

В 1934 году в с. Мейныпильгыно была основана первая школа – Красная яранга. Учеников было совсем немного, так как нелегко было заинтересовать детей учебой. Школа – интернат была расположена в 6 км от центральной усадьбы, где затем находилась пограничная застава. Рядом располагался рыбный завод, принадлежащий японским властям. Занятия проходили неподалеку от школы в небольшой яранге. Ученики и учитель жили в соседних ярангах неподалеку от школы. Основоположник школы в селе Мейныпильгыно – учитель Иван Алексеевич Кудрявцев. Аканга Анна Григорьевна, Хаткана Екатерина, Айгитваль Роза, Кергинтограу, Гиункеу Любовь Даниловна и другие первые ученики изъявили желание учиться грамоте. Учеба давалась трудно, к тому же не хватало школьных пособий.

В 1939 году ученики вступили в комсомол. В то время очень трудно было жить. Утром учились, а вечером работали на заводе.

На каникулах ученики ездили в тундру вместе с учителем. Окончив школу, они разъезжались по стойбищам, поясняли другим важность овладения знаниями. Но люди упорно отказывались.

В 1960 году построили новую школу – интернат, а на месте старой школы была установлена погранзастава.

Директором новой школы был назначен Пэумет Игорь Павлович, а директором интерната была назначена Евдокимова Раиса Яковлевна. С 1 сентября в новом здании школы начались занятия, а в интернате поселились учащиеся школы. Школа была рассчитана на 50 человек, в две смены, но было всего 45 человек. В помещении школы было 2 класса размером 30 м² и учительская 8 м².

Новый интернат был рассчитан на 50 человек. В интернате бал подготовительный класс, 1 класс, пионерская комната. В то время и в школе, и в интернате отопление было печное. Четыре печки в школе и 12 печек в интернате.

Учителя 1962 – 1963 г.: подготовительный класс – Пэумет Игорь Павлович; 1 класс –

Гиункеу Любовь Даниловна; 2 класс – Шихова Нина Павловна; 3 класс – Маликова Людмила Ивановна; 4 класс – Потанин Михаил Павлович.

Привезенных школьных пособий хватало всем. Парты были сделаны плотниками поселка, но в 1961 году на пароходе были привезены с материка фабричные парты в разобранном виде. Казалось все нормально, всего хватает, отопление есть, но что мешало учиться.

В 1960 - 1961 учебном году в школе, в холодные месяцы было холодно. Наружные стены школы были плохо оштукатурены, печки грели плохо, так как были неправильно сделаны. На северных стенах был лед, чернила замерзали. Ученикам было холодно, занимались в верхней одежде. Еще учебе мешало то, что во время занятий печки топили сами учителя, и старшие ученики помогали истопнице долбить и таскать уголь в школу – интернат, а угля надо было много. Трудно было переносить все это, но они выдержали, несмотря на такие трудности.

С 1963 по 1969 г. стояли такие печи, а в 1969 г. была построена школьная котельная, которая отапливала школу и интернат. Старые печи ликвидировали, только на кухне интерната оставили. Поставили новые батареи, которые давали много тепла. В школе – интернате стало тепло, чисто и уютно.

Уголь для котельной заготавливали кочегары. Воспитатели и старшие ученики 3-4 классов заготавливали уголь только для кухни. У ребят появилось больше времени для учебы, отдыха, занятий спортом, художественной самодеятельностью и самой разнообразной деятельностью.

С 1 сентября 1969 г. стали заниматься по новой программе. Остались классы: подготовительный, 1 класс, 2 класс и 3 класс. Заниматься стали в одну смену. Изменился состав учителей: Потанин М.П., Гиункеу Л.Д., Ковина О.Г., Гелягиргина О.В., Чумакова В.П., Нутелькут П.В.

С сентября 1979 года открылась восьмилетняя школа. Учебный год начался в новом здании.

Директором школы была Фролова Людмила Валентиновна, завучем – Маткова В.Г. Работали также следующие учителя: Митрофанов В.П., Митрофанова Е.Е., Савицкий, Безрукий, Тынатваль Т.М., Елбаева В.Б.

В 2003 году Мейныпильгынская основная школа и детский сад были объединены в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно», но находились в разных зданиях.

В 2004 в селе было построено новое здание МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно», в котором расположены по настоящее время школа и дошкольное отделение.

В 2020 году в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» было создано структурное подразделение «Школьная столовая».

На базе МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» было открыто структурное подразделение «Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста».

В 2022 году был открыт Школьный спортивный клуб «Кэперти (Росомахи).

2.1.2. «Миссия» МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»

Будущее любой страны, любой нации – это подрастающее поколение. Судьба государства и всех в нем живущих зависит от них. А их воспитание, их готовность к взрослой жизни во многом зависит от нас педагогов. Стало быть, будущее нашей страны и в наших руках.

Воспитательная «миссия» МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» заключается в воспитании и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Ядром воспитательной работы является детский коллектив и коллектив педагогов. Для функционирования воспитательной системы созданы все условия: определены классные руководители, регулярно проводятся заседания методического объединения классных руководителей, действует система повышения квалификации, педагоги принимают участие в семинарах и вебинарах, организуемых ГАУ ДПО ЧИРО и ПК.

МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют дети, проживающие в селе Мейныпильгыно. Большинство обучающихся, можно сказать, «заочно знакомы» с особенностями работы МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

2.1.3. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

Главная наша традиция – неравнодушное отношение к окружающему миру, активное желание преобразовывать, делать лучше и добрее мир вокруг. Это стремление находит отражение в наших традиционных делах и мероприятиях:

- **День Знаний** – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки, серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1 и 9 классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- **День учителя** - участие ребят в мероприятиях, посвященных Дню учителя, организация Дня самоуправления в школе в течение всего дня.
- **День народного единства** – серия общешкольных мероприятий, включающих в себя праздничный концерт, беседы по классам, конкурсы рисунков, спортивные мероприятия, подчёркивающие единение народов России.
- **День Матери** – традиционный общешкольный праздничный концерт с представлением творческих номеров классов.

- **День неизвестного солдата** – мероприятия, направленные на приобщение обучающихся к социальным ценностям: патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу.
- **День героев Отечества** – мероприятия, направленные на формирование у обучающихся первоначальные представления о подвиге и героизме, проявляемом людьми разных профессий, воспитание позитивного отношения к таким ценностям, как долг и служение Отечеству, воспитание патриотизма; сохранение исторической памяти и связи поколений; мотивация детей к активной социальной позиции.
- **День борьбы с коррупцией** – интеллектуальные мероприятия, беседы, конкурсы рисунков, флеш-мобы, способствующие воспитанию у школьников антикоррупционного мировоззрения и негативного отношения к коррупции, чувства ответственности перед своим государством.
- **День Чукотки** – праздничное мероприятие, состоящее из серии отдельных дел (праздничный концерт, конкурс «рисунков и поделок, классные часы, беседы, открытые уроки и занятия и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это основное школьное дело способствует закреплению знаний о родном крае, формированию умения поддерживать свои народные традиции, уважать культуру своего народа.
- **Новогодний праздник** – праздничное мероприятие, состоящее из серии отдельных дел (выступление у ёлки, мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это основное школьное дело способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- **Смотр - конкурс строя и песни**, посвященный Дню защитника Отечества. Способствуют воспитанию у учащихся благодарной памяти о солдатах и офицерах, чувство гордости за свою страну, развивают волевые качества личности, способность концентрировать свои силы в экстремальной ситуации, умение честно побеждать и достойно проигрывать.
- **Международный женский день** - праздничное мероприятие, состоящее из серии отдельных дел (концерт или игровая программа с мамами, выставки рисунков и поделок для мам и бабушек), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.
- **День здоровья, посвященный Международному дню здоровья (7 апреля)** – классные часы, беседы, спортивные мероприятия, выставки рисунков.
- **День Победы** – комплексное основное школьное дело (концерт, выставка рисунков и поделок, уроки мужества, классные часы, беседы и т.п.), направленное на воспитание чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны и выжившим ветеранам; воспитание патриотизма и гражданственности; развитие интереса к истории нашей страны.
- **Последний звонок** – торжественная линейка, направленная на повышение творческого потенциала детей и взрослых, с целью создать праздничную атмосферу для выпускников, учителей и родителей.
- **Выпускной в основной школе** – праздничное мероприятие, направленное на создание условий для доброжелательного общения и содержательного досуга учителей, родителей и учащихся, воспитание любви к школе.
- **Еженедельные:** поднятие и спуск флага, исполнение гимна Российской Федерации.
- **Акции:** «Сообщи, где торгуют смертью», «Красная ленточка», «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», «Сад памяти» и др.

- Мероприятия образовательной платформы «Учи.ру»
- Классные часы из серии «Разговоры о важном»

2.1.4. Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации

МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в основной школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» имеет свою символику – гимн, флаг и герб:

2.1.4.3. Герб МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»

Герб придумали выпускники 2007 году (обучающиеся 9 класса: Кайом Е., Нутелькут А., Реваденко Е., Самчук Н., Тико С., Ятытваль Т.), применяется по настоящий момент, размещён в фойе Центра образования

:



Герб разделён на три зоны: белую, синюю, красную – цвета Российского флага, символизируют, что МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» находится в Российской Федерации.

На гербе изображено солнце, которое символизирует то, что школа находится на Чукотке – округе, в котором рождается день, раньше всех приходит день.

9 лучей солнца – школа МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» девятилетняя.

Чёрные галочки – над ними – чайки, которые с марта по ноябрь кружат у школы.

Яранга – с Красной яранги началось обучение в селе в далёком 1934 году.

Букварь – символ школьных знаний.

2.1.4.3. Флаг МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» Флаг придумали обучающиеся 7 класса: Ивтегина Р., Матюкова И., Потапенко В., Потапенко К., применяется по настоящий момент, размещён в фойе Центра образования



Значения цветов (полос) флага:

Красный - символ любви, храбрости, стойкости и верховенства права.

Синий - слава, верность, честь и искренность.

Зеленый - вечный символ свободы и надежды.

Белый треугольник на флаге Центра образования, как и на флаге Чукотского АО, расположенный основанием к флагштоку, а острием в центр флага (на восток), символизирует территорию Чукотского автономного округа, которая имеет почти треугольную форму, образуя самый дальний угол Российского государства.

Белый медведь в камлейке и торбасах - традиционный символ Чукотки, в национальной чукотской одежде. Рюкзак, глобус и треуголка говорят о том, что медведь – ученик.

9 звёзд на флаге – 9 классов школы. Жёлтый цвет – цвет духовного богатства и справедливости, которая царит в Центре.

2.1.4.3. Гимн МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно». Текст написан в 2007 году обучающейся 7 класса Ивановой Е., применяется по настоящий момент на школьных мероприятиях:

*Возле берега моря
На горке крутой,
Где метель белоснежная кружит.
Меж сугробов и вьюг дом стоит над рекой
И тебе он особенно нужен.*

Припев:

*Это наша школа, милая, родная
Это нашей жизни точка отправная
В ней твоё начало, в ней исток движенья
Всё, что дальше станет только продолженье*

*Но успеха залог, чтобы мог педагог
Тем, кто жизнь от нуля начинает
Сердце сердцем зажечь, своей верой увлечь,
Что же в этом ему помогает.*

Припев:

*Это наша школа, милая, родная
Это нашей жизни точка отправная
В ней твоё начало, в ней исток движенья
Всё, что дальше станет только продолженье.*

2.1.5. Социальные партнёры МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно», их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

С целью реализации воспитательной программы МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» налажено взаимодействие с социальными партнерами:

- Администрацией сельского поселения Мейныпильгыно
- ГБУЗ ЧОБ «Участковая больница с. Мейныпильгыно»
- МОМВД России «Анадырский» (место дислокации пгт. Угольные Копи) УУП ГУУП и ПДН с. Мейныпильгыно
- Структурное подразделение МАОУ ДО «ЦДШИ Анадырского района» в с. Мейныпильгыно
- Пункт социального обслуживания Анадырского районного филиала ГБУ «ЧОКЦСОН» в с. Мейныпильгыно
- Дом культуры села Мейныпильгыно МБУ «ЦКД» Анадырского района»
- Библиотека Мейныпильгыно МБУК «ЦБС» Анадырского района»

2.1.6. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности:

В 2021 году МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» присоединилось к Федеральному проекту «Современная школа». В образовательной организации был создан Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка Роста». В рамках работы структурного подразделения «Точка Роста» функционируют кружки дополнительного образования «Биология», «Химия», «Физика», «Робототехника». Целями деятельности Центра «Точка Роста» является создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к

обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения. В рамках работы Центра «Точка Роста» ежемесячно проводятся воспитательные мероприятия.

В 2022 году в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» создан Школьный спортивный клуб «КЭПЭРТИ (РОСОМАХИ)» (далее по тексту – ШСК). Целью Клуба является привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни. В рамках работы клуба функционируют объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности, секции: «Футбол», «Игры народов России», «Флорбол», «Подвижные игры», «Волейбол», «Баскетбол», «Греко-римская борьба», «Дзюдо». В рамках работы ШСК ежемесячно проводятся спортивные соревнования.

В 2022 году на базе МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» создан отряд «Юнармеец» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно». В соответствии с уставом Движения основными его задачами являются воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству соответствуют основным направлениям воспитательной работы. В рамках в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» организована работа кружка «Юнармия». Цель которого: социальное становление и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовки к защите Отечества.

Поскольку МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» находится в национальном селе Чукотского автономного округа, основное население которого коренные жители чукчи, в образовательной организации реализуются программы «Родной чукотский язык» и «Краеведение» этнокультурной направленности. Кружок «Краеведение» организован с целью приобщения детей к истории Малой Родины, создавать условия для успешной творческой самореализации личности в краеведческой деятельности. Целью кружка «Родной язык» является приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям чукотского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы; формирование умения представлять свою Чукотку, ее культуру. Посещая занятия кружка «Родной язык», ребёнок получает сведения о Чукотском автономном округе, традициях и обычаях его жителей.

2.1.7. *Контингент МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»*

Показатели	на 01.09.2022 г.	на 01.01.2023 г.	на 01.09.2023 г.
Количество обучающихся уровня основного общего образования МБОУ «Центр образования с.	19 человек	20 человек	21 человек

Показатели	на 01.09.2022 г.	на 01.01.2023 г.	на 01.09.2023 г.
Мейныпильгино»			
Из них коренной национальности	18 человек	19 человек	17 человек
Количество детей с ОВЗ	-	-	-
Количество детей - инвалидов	1	1	2
Количество детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	-	-	-
Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (семья состоит на учёте в КПДН и ЗП)	1	1	1
Количество детей, состоящих на учете в МОМВД России «Анадырский» и КПДНиЗП ААМР	2	2	1
Количество детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	4	3

Образовательные программы с углубленным изучением учебных предметов в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгино» не реализуются.

Режим деятельности МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгино» описывается в календарном учебном графике на 2023 – 2024 учебный год.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгино», интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгино». Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Школьный спортивный клуб»; «Российское движение детей и молодёжи»

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Процессы воспитания и обучения должны быть неразрывными и идти, как говорится, рука об руку. И важно, чтобы в них участвовал весь педагогический коллектив, а не только классные руководители.

И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.

Л.Н. Толстой

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет понятие «образование» как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения». Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса.

Воспитательный потенциал урока в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» предполагает его организацию с учетом совокупности следующих принципов, методов, приемов, форм работы, технологий обучения, направленных на воспитание обучающихся:

1). Установление доверительных отношений на уроке.

На каждом уроке устанавливаются доверительные отношения между учителем и обучающимися.

Задачи учителя:

- уметь установить психологический контакт, сократить психологическую дистанцию между педагогом и обучающимися,
- своим примером демонстрировать умение слушать и вести диалог,
- уметь сопереживать ученику, сочувствовать ему, проявлять доброжелательность, чувство сопричастности ко всем его победам и поражениям.

Доверительное общение улучшает обратную связь в процессе самопознания и обеспечивает психологическое сближение, углубление взаимоотношений, способствует позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, способствует повышению заинтересованности и внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Доверительные отношения помогают более успешно достигнуть целей совместной деятельности, предоставляя возможность для самораскрытия способностей каждого обучающегося. Взаимопонимание исключает авторитарное доминирование, эмоциональную напряженность, недоверие, которые могут снизить воспитательный потенциал урока, заинтересованность и мотивацию обучающихся. Метод доверия является одним из важных методов педагогического стимулирования. Применение этого метода заключается в побуждении детей к определенной деятельности и поведению через удовлетворение потребности быть значимым для окружающих, повысить свой статус, осмыслить ценность собственной деятельности, осознавать себя как индивидуальность.

Формы и способы установления доверительных отношений:

- Уважительное отношение к обучающимся, демонстрация учителем умения слушать, принимать позицию обучающегося, принимать его индивидуально-психологические особенности; исключение со стороны учителя повышение голоса, открытого наставления, проявление авторитарного доминирования);
- Проявление таких качеств, как умение сопереживать ученику, сочувствовать ему, проявлять доброжелательность, чувство сопричастности ко всем его победам и поражениям;
- Диалоговое взаимодействие (открытый диалог, возможность открыто высказывать свое мнение, свою точку зрения по теме урока, отсутствие предвзятости со стороны учителя, обращение к обучающемуся за помощью, ведение диалога «на равных»);
- Поощрение инициативы обучающихся (приготовить дополнительный материал к уроку, разработать домашнее задание, формат урока по какой – либо теме);

- Использование на уроках приемов, способствующих самораскрытию, самовыражению обучающихся;
- Использование взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся на уроке; участие в оценивании других обучающихся по определенным критериям; предоставление обучающимся права быть на уроке экспертами (при оценивании творческих заданий, проектных работ);
- Предоставление права обучающимся самостоятельно выбирать разноуровневые задания;
- Использование на уроках занимательных элементов, игровых, интерактивных форм работы.

2). *Использование воспитательного потенциала урока.*

Любой урок обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания обучающихся. Воспитательные возможности могут быть обусловлены спецификой учебного предмета (например, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии, чем при изучении литературы; литература более способствует эстетическому воспитанию, чем химия; уроки истории, краеведения, ОБЖ обладают большими возможностями для патриотического воспитания, чем уроки математики и т. д.). Воспитательные возможности содержания образования могут зависеть от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач.

Реализация воспитательного потенциала содержания урока достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Воспитывающее содержание учебных предметов:

Предмет	Возможности для воспитания
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности. – Ценностное отношение к природе, другим людям, следование нормам и правилам жизни в обществе, расширение представлений учащихся об окружающем мире; экологическое воспитание (содержание учебных текстов, упражнений, заданий); – Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; – Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
Литература	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание содержания нравственных понятий, ценностей, норм чрез обсуждение поступков людей и мотивов их совершения, развитие умений ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (на основе прочитанных текстов); – Совершенствование умений вести диалог в различных коммуникативных ситуациях; соблюдать правила речевого этикета;

Предмет	Возможности для воспитания
	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие эстетического вкуса (привлекательной художественной формы произведения); – Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию.
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> – Уважения к многонациональному, поликультурному, поликонфессиональному составу нашего общества; – Более глубокое осознание особенностей культуры своего народа; – Воспитание гражданской идентичности; Осознание своей этнической и национальной принадлежности; – Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур.
Математика	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование критического и логического мышления; навыков оценки, структурирования информации и выделения главного; – Формирования умений доводить начатую работу до конца; стремления выбирать рациональный путь решения задачи, выполнения задания.
Биология	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование ценностного отношения к окружающему миру; – Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; – Осознание необходимости применения достижений современной науки и технологий для рационального природопользования, формирование основ экологической грамотности; – Формирование осознанного отношения к выбору индивидуального рациона здорового питания, – Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды.
Изобразительное искусство Музыка	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование и развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся; способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; – Формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению; – Формирование умения организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; – Формирование умения оказывать помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий – Развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека

Предмет	Возможности для воспитания
Технология	<ul style="list-style-type: none"> – Получение первоначального опыта трудового самовоспитания; – Формирование качеств и отношений: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда; – Понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважение к ним; – Формирование у обучающихся мотивации к учебному труду; развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; – Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; – Развитие добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда; – Формирование осознанного отношения к выбору индивидуального рациона здорового питания.
История, обществознание	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; – Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; – Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; – Формирование социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, готовности обучающихся к социальному взаимодействию, принимать на себя определенные социальные роли; – Формирование социальной ответственности; правового самосознания.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового образа жизни; – Формирование стремления к осознанному самостоятельному выбору стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих; – Развитие таких качества, как упорство, воля, настойчивость, выносливость, убежденность в выборе здорового образа жизни; – Формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.
Основы безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм безопасного образа жизни;

Предмет	Возможности для воспитания
жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Осознание обучающимися ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью; – Формирование умений самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности здоровья; – Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний.
Физика	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование целостного мировоззрения; умения объяснять мир с точки зрения физических законов; – Осознание необходимости применения достижений физики для рационального природопользования; – Осознание практической значимости физических открытий для науки, осознание значимости этого открытия на пути цивилизации человеческого общества, воспитание уважения к ученым и их труду; – Развитие чувства сопричастности к истории и традициям своей страны через уважение к российским и советским ученым-физикам; – Формирование умения видеть, понимать, чувствовать красоту науки, понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и охраны окружающей среды; – Формирование творческой личности с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники, готовой к морально-этической оценке использования научных достижений.
Химия	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование целостного мировоззрения; умения объяснять мир с точки зрения химических законов; – Осознание практической значимости химических открытий, осознание значимости этого открытия на пути цивилизации человеческого общества, воспитание уважения к ученым и их труду; – Развитие чувства сопричастности к истории и традициям своей страны через уважение к российским и советским ученым-химикам; – Формирование умения видеть, понимать, чувствовать красоту науки, понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и охраны окружающей среды; – формирование творческой личности с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль химии в создании современного мира техники, готовой к морально-этической оценке использования научных достижений.
География	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание уважения к традициям, культуре населения разных

Предмет	Возможности для воспитания
	<p>стран мира, к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, осознанной доброжелательности к другому человеку.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирования осознания единства, необходимости сотрудничества всех людей в решении проблем, от которых зависит будущее планеты. – Формирование географической культуры, интереса к познанию окружающего мира; – Формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению; – Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; – Осознание необходимости применения достижений современной науки и технологий для рационального природопользования, формирование основ экологической грамотности; – Формирования способности к эффективной жизнедеятельности в многонациональной, «поликультурной» среде; – Воспитание навыков толерантного поведения и сознания.
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование навыков безопасного поведения в Интернете; – Соблюдение норм информационной культуры, этики и права; – Воспитание культуры проектной деятельности, чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; – Формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией; – Повышение мотивации к учебной, познавательной деятельности; – Формирование коммуникативных умений и навыков; развития сотрудничества; формирование умений адекватно принимать и передавать информацию; – Формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – Формирование умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – Развитие навыков самообразования и самопроектирования
Все предметы	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса - развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

Предмет	Возможности для воспитания
	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; – Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование готовности к непрерывному образованию, в том числе информальному, построения собственной образовательной траектории.

3) Использование воспитательного потенциала педагогических технологий, форм и методов обучения.

Современные образовательные технологии предполагают организацию на уроках активной деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности, что является важнейшим условием реализации воспитательного потенциала современного урока:

Метод	Целевой ориентир
Поисковые и исследовательские методы	Формируют у обучающегося ценности научного познания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления, умения принимать решения
Репродуктивные методы (задания)	Воспитывают трудолюбие, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца, развивают произвольность, умение следовать инструкции
Творческие методы (задания)	Формируют ценности творчества и созидания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, способствуют самопознанию
Метод проектов	Развивает субъективность обучающегося, воспитывает самостоятельность, инициативность, организованность, ответственность, развивает рефлексию, самоконтроль, способствует адекватности самооценки.
Методы обучения в парах, малых группах	Воспитывают коммуникативные УУД – социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло).
Методы и технологии отметочного и безотметочного оценивания	Развивают самооценку и оценочные умения школьника: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других, способствуют самопознанию, самоконтролю и рефлексии, формируют регулятивные УУД.
Технология проблемно-диалогического обучения	Формирует проблемное и творческое мышление, развивает рефлексию, самоконтроль, воспитывают целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, способствуют самопознанию.
Технология продуктивного чтения	Способствует осмыслению мира человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; формированию эстетического вкуса, приобщает к литературе как искусству слова, формирует нравственно-оценочные умения, потребность читать.
Технология решения жизненных задач	способствует социализации обучающихся, развитию мышления, креативности.
Технология учебно-исследовательской	Формирует самостоятельность и культуру учебного труда, аналитическое и творческое мышление, повышает

Метод	Целевой ориентир
деятельности	познавательную мотивацию.
Информационные технологии	Стимулируют устойчивый интерес к познавательной деятельности в области различных наук.
Интерактивные формы работы с обучающимися (игровые приемы, дискуссия, дебаты, ролевые игры, разработка проекта, работа в малых группах, обучение в парах, решение творческих задач и др.)	стимулируют познавательную активность, формируют коммуникативную компетенцию, повышают познавательную мотивацию

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся - это деятельностьная организация на основе части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основного общего образования, организуемая участниками образовательных отношений, отличная от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно». Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещение музея, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно». МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» реализуется **модель плана внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий**. При организации внеурочной деятельности в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» принимают участие все педагогические работники образовательной организации: учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор и др..

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития их творческих интересов, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как научное общество учащихся, Школьный спортивный клуб «Кэпери (Росомахи)», Отряд «Юнармия», Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста».

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется классными руководителями и иными педагогами нашей образовательной организации (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования) в рамках занятий внесистемной внеурочной деятельности Календарного плана воспитательной работы МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» на 2023 – 2024 учебный год.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования 1 666 часов, в год - 340 часов.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- 1) внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики;
- 2) внеурочная деятельность по учебным предметам;
- 3) внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;
- 4) внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- 5) внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- 6) внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса культурных и социальных практик с учетом историко-культурной и этнической специфики Чукотского автономного округа, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия;
- 8) организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия

Задачи каждого направления:

Направление	Задачи
--------------------	---------------

Направление	Задачи
спортивно-оздоровительное	Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, воспитание у них ценностного отношения к здоровому образу жизни
духовно-нравственное	Воспитание нравственных чувств и этического сознания, гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания обучающихся, формирование у них позитивного отношения к базовым ценностям общества; укрепление ценностно-смысловой сферы личности.
общеинтеллектуальное	Формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, эрудиции, воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду, развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся.
общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.
социальное	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование основы культуры межэтнического общения; почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

План внеурочной деятельности не включает занятия в рамках дополнительного образования и строится с учетом особенностей его финансирования.

План внеурочной деятельности МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (*время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения*) с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».

МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательными программами образовательной организации, включающими план внеурочной деятельности.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Продолжительность занятия внеурочной деятельности для обучающихся I класса в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут, II-IV классов – 40 минут. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено фиксированное количество часов в неделю в соответствии с Постановлением Правительства Чукотского автономного округа от 23.03.2020 г. № 123) и несистемные занятия. Несистемные занятия реализуются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы на учебный год.

Для организации активной деятельности обучающихся в рамках программ внеурочной деятельности используются следующие виды и формы деятельности:

Проблемно-ценностное общение	беседа, дискуссия, дебаты, споры, творческий продукт по итогам общения (в соответствии с темой), диалог, полилог и др.
Игровая деятельность	игры (имитационные, деловые, игровые, профориентационные, сюжетные, игры-конкурсы, игры-викторины, интеллектуальные игры (шахматы, решение задач), подвижные (народные, уличные, спортивные и др.
Познавательная деятельность	разгадывание ребусов, головоломок, создание и решение текстов, решение задач, олимпиадные соревнования, создание сочинений, творческих работ, разработка проектов, проведение исследований, опытов, лабораторных работ, составление презентаций, создание алгоритмов, программирование, познавательные тренажеры, эксперименты, наблюдение, информационная переработка текста, смысловое чтение, работа с текстом, таблицами, картами, дидактическим материалом и т.д.
Досугово-развлекательная деятельность	Игры, подготовка к концертам и их проведение, тематические программы, выступление агитбригад, театров, подготовка мини-спектаклей, ОШД, акции и т.д.
Художественное творчество и социальное творчество	Создание творческих работ, хореография, пение, оформление экспозиций, выставок, моделирование, художественные и творческие пробы
Трудовая и профориентационная деятельность	Освоение приемов шитья, кройки, живописи, рисования, пластики, и т.д., Изготовления изделия, сувенира и т.д., Изготовление деталей, фигур, вырезание по дереву, проведение трудовых акций, моделирование, резьба по дереву и т.д., Профессиональные пробы и т.д.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные игры, ОФП, кросс, соревнования, эстафета, выполнение игровых приемов, освоение приемов и т.д.
Туристическая деятельность, туристско-краеведческая, поисковая деятельность	Изучение на практике туристического быта, поисковая работа, поход, ориентирование на местности, выполнение расчетов, сбор материала для музея, встречи с людьми и т.д.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление	Форма	Программа	Классы
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Факультатив	«Разговоры о важном»	5-9-й
Внеурочная деятельность по	Секция	«Самбо»	5-9-й
	Факультатив	"Занимательная математика"	5-9-й

Направление	Форма	Программа	Классы
учебным предметам образовательной программы	Факультатив	"Основы программирования"	5-7-й
	Факультатив	«Введение в Новейшую историю России»	9
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)	Факультатив	"Основы финансовой грамотности. Финансовая культура. 5—9 классы"	5-9-й
	Факультатив	"Функциональная грамотность: учимся для жизни"	5-9-й
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационный курс	"Билет в будущее"	5-9-й
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Факультатив	"Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление"	5-9-й
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса культурных и социальных практик с учетом историко-культурной и этнической специфики Чукотского автономного округа, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Факультатив	"Родной чукотский язык и родная чукотская литература"	5-9-й
Внеурочная деятельность по	Кружок	«Школьный театр»	5-8-й

Направление	Форма	Программа	Классы
организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)			

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, выстраивание конструктивного диалога;
- Создание в группе обучающихся традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- Поддержку в группе обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- Использование педагогом воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности;
- Применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся, позволяющих обучающимся приобрести опыт сотрудничества, взаимодействия с другими обучающимися, командной работы.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель – это не просто педагог, а наставник и помощник для детей и родителей; учитель, которого любят и уважают дети, к мнению которого прислушиваются родители. Он руководит воспитательным процессом в классе, планирует, организует, мотивирует, поддерживает и вдохновляет ребят на успехи!

Функции классного руководителя:

- Планирование воспитательной деятельности;
- Организация воспитательного процесса;
- Мотивация субъектов воспитательного процесса;
- Анализ и контроль воспитательной деятельности.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие виды деятельности по блокам:

Блок	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их	Выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления.

Блок	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
	<p>подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.</p>	<p>Планирование общеклассных дел; совместное подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности.</p>
	<p>Сплочение классного коллектива</p>	<p>Игры и тренинги на сплочение и командообразование «Мы вместе», «Наш класс - наша сила», «Класс - вторая семья» и т.п. Экскурсии в краеведческий музей села Мейныпильгыно, экскурсии и походы выходного дня; формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», мероприятия для мам, бабушек, пап и т.п.</p>
	<p>Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>	<p>В соответствии с Календарным планом воспитательной работы МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» на учебный год.</p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.</p>	<p>Наблюдение за учеником. Создание ситуации успеха. Работа с педагогом психологом. Индивидуальные беседы, консультации. Изучение мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. Помощь в работе с портфолио. Работа со слабоуспевающими детьми. Реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении</p>
<p>Работа с учителями,</p>	<p>Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах,</p>	<p>Консультации классного руководителя с учителями-</p>

Блок	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
преподающими в классе	привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	предметниками, проведение малых педсоветов, педконсилиумов. Взаимодействие с педагогом – психологом, социальным педагогом, педагогом – организатором, педагогами дополнительного образования.
Работа с родителями (законными представителями) учащихся	Систематическое информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.	Проведение собраний, лекториев, подготовка информации на сайт школы. Индивидуальные консультации, создание индивидуального маршрута действий. Организация и проведение мероприятий по укреплению традиционных семейных ценностей.

В МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» функционирует методическое объединение классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей – коллегиальный орган внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе реализации ФГОС ООО;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

– создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» - социокультурный центр села.

Основные школьные дела (ОШД) – это система общешкольных дел, способствующая формированию детско-взрослой событийной общности, построенная на основе значимых культурно-исторических событий в жизни нашей страны, социальных проектов Чукотского автономного округа, традиций села Мейныпильгыно и МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».

ОШД:

- Результат совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнёров
- Содержит различные формы работы;
- Способствует формированию детского коллектива, развивает навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Построено на основе значимых культурно-исторических событий в жизни нашей страны, региона и уклада образовательной организации (Имеет значимость для каждого участника: Организатор, Участник, наблюдатель);
- Разработано с учётом Рабочей программы воспитания.

Роль классного руководителя в ОШД:

- Вовлечение каждого ученика в процесс создания и реализации ОШД;
- Вовлечение каждого ученика в процесс создания и реализации ОШД;
- Создание условий для осознания значимости ОШД;
- Создание условий для формирования эмоционального отклика каждого ученика.

Организация и проведение ОШД:

№ п/п	Название этапа ОШД	Цель этапа ОШД	Основные шаги ОШД
1	Планирование ОШД	Создание условий для эффективной подготовки основного школьного дела	Определить способ формирования команды ОШД. Создать условия для эффективной работы команды ОШД. Разработать план проведения ОШД. Определить форму организации ОШД. Сформировать информационную справку.
2	Подготовка ОШД	Создание условий для эффективного проведения основного школьного дела	Разработать план проведения организационных встреч со всеми субъектами основного школьного дела. Распределить организационные группы по подготовке и проведению дела. Распределить роли и задачи между членами команды ОШД. Разработать совместный календарный план реализации ОШД вместе с учащимися.
3	Проведение	Создание условий для	Описать краткий ход ОШД.

№ п/п	Название этапа ОШД	Цель этапа ОШД	Основные шаги ОШД
	ОШД	реализации общешкольного дела	Представить подробное описание дела. Расписать подготовительный, основной и заключительный этапы ОШД. Отследить ход реализации ОШД с помощью сформированных организационных групп.
4	Анализ ОШД	Создание условий для подведения итогов общешкольного дела	Рефлексия после проведения дела (Обратная связь от участников ОШД, подведение итогов с командой ОШД) Планирование последующих результатов

Реализация воспитательного потенциала ОШД предусматривает следующие формы работы:

Уровень	Мероприятия	Форма проведения
Индивидуальный	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.	Портфолио, оформления проекта, индивидуальная помощь учащимся
	Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ОШД на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.	Индивидуальная помощь учащимся, беседы, тренинги
Школьный	Мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (например, День знаний, День Победы, День матери, Международный женский день, День космонавтики, День защитника Отечества и т.п.)	Общешкольные торжественные линейки, праздники, акции, проекты, конференции (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.)
	Флеш-моб «День здоровья», акция «Мы против СПИДа» и т.п.	Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире
	Праздник «Посвящение в первоклассники»; Праздник первой оценки; Последний звонок Выпускной вечер	Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых

Уровень	Мероприятия	Форма проведения
		социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе
	Конкурсы «Самый лучший класс»; Конкурс «Самый спортивный класс»; Конкурс «Ученик года»№ Конкурс «Юный(ая) спортсмен(ка) года»; Конкурс «Лучший в ГТО» и т.п.	Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности
	Акция «Трудовой десант»; Акция «Письмо солдату»; Акция «Окна Победы» и т.п.	Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности
Внешкольный	Концерт, посвященный Дню Победы, Акция «Бессмертный полк», открытые уроки, декады, фестивали и т.п.	Мероприятия, освященные значимым Отечественным и/или международным событием
	Концерты «День матери», соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», игровые программы «Вместе с мамой», «Бабушка – забота»	Проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения
	Экскурсии в краеведческий музей с. Мейныпильгыно»	Экскурсии, походы выходного дня
	Библиотечные уроки, литературные гостиные, организуемые сельской библиотекой, встречи с орнитологами	литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки,

Уровень	Мероприятия	Форма проведения
		природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1) общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»:

- ГБУЗ ЧОБ «Участковая больница с. Мейныпильгыно» - проведение уроков здоровья, профориентационных часов, бесед и т.п.;
- МОМВД России «Анадырский» (место дислокации пгт. Угольные Копи) УУП ГУУП и ПДН с. Мейныпильгыно – проведение бесед, викторин, опросов, консультаций и т.п.;
- Структурное подразделение МАОУ ДО «ЦДШИ Анадырского района» в с. Мейныпильгыно - проведение игр, викторин, конкурсов, концертов и т.п.;
- Дом культуры села Мейныпильгыно МБУ «ЦКД» Анадырского района» - проведение игр, викторин, конкурсов, концертов и т.п.;
- Библиотека Мейныпильгыно МБУК «ЦБС» Анадырского района» - проведение игр, викторин, литературных гостиных, бесед и т.п..

2) внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (предметные недели, предметные викторины и т.п.).

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая школьника предметно-эстетическая среда МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Оформление внешнего вида холла при входе в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» государственной символикой Российской Федерации, Чукотского автономного округа, Анадырского муниципального района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории.

- еженедельную организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Чукотского автономного округа, Анадырского муниципального района, села Мейныпильгыно и его окрестностей (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, в том числе чукчей;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Чукотского автономного округа;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в холле МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в холле, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, гимн, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно», доступных и безопасных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в коридоре стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания,

организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

Уровень	Мероприятие	Форма
Групповой	Диагностика и мониторинг	Анкетирование
	Занятия правового характера	Лекторий
	«Консультационная служба»	Психолого- педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, администрация)
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Родительские собрания
	Включение родителей процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Проведение совместных социальных, общественно-полезных и досуговых мероприятий
Индивидуальный	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы	Организация психолого - педагогического и правового просвещения
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при

Уровень	Мероприятие	Форма
		необходимости) Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

«Задача школьного самоуправления состоит в том, чтобы распыленную ученическую среду претворить в целостный расчлененный организм, внутри которого каждый школьник приучался к добросовестному выполнению определенной общественной функции».

С. И. Гессен

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются (Прутченков А. С., Фатов И. С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. — С. 10.).

Процесс развития детского самоуправления – последовательная смена состояний, непрерывных качественных изменений, обеспечивающих перевод детского коллектива из системы управляемой в систему самоуправляемую.

Движущей силой развития самоуправления является мотив группового действия «Мы хотим».

Развитие самоуправления циклично: постановка цели, принятие цели детским коллективом, создание ситуации выбора из альтернативных путей достижения цели, принятие решения, создание органа самоуправления, деятельность по достижению цели, постановка новой цели. Все этапы усиливают мотив группового действия «Мы хотим».

Педагогическое сопровождение ученического самоуправления в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» направлено на поддержку инициатив детей, стимулирование их социальной активности и оказание помощи в реализации групповых целей.

Основные понятия (Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М. И. Рожков. — М. : ВЛАДОС, 2002.):

Ученическое самоуправление – демократическая форма организации детей в образовательной организации, обеспечивающая развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Лидерство – процесс ведущего влияния личности на группу в значимых ситуациях, затрагивающих интересы, определяющие содержание, направление и характер деятельности группы.

Лидер-организатор – человек, способный оказывать влияние как на отдельных людей, так и на группу в целом, направляя усилия всех на достижение общей цели.

Орган ученического самоуправления – группа обучающихся, которым детским коллективом делегированы полномочия и ответственность для реализации принятых этим сообществом конкретных целей деятельности.

Постоянный орган самоуправления выбирается коллективом с целью решения группой постоянных или традиционных целей деятельности, отражающих интересы

детского сообщества.

Временный орган самоуправления создается группой детей с целью организации детского сообщества для решения конкретной организаторской задачи.

Соуправление – это совместная управленческая деятельность педагогов и детей, направленная на решение общих целей образовательной организации.

Принципы развития самоуправления:

Принцип главной цели предполагает мобилизацию детского коллектива вокруг приоритетной цели, сплачивающей участников совместной деятельности.

Принцип единства и оптимального сочетания коллективных и личных интересов детей предполагает обеспечение непротиворечивости целей всех актуальным целям каждого.

Принцип динамичности и вариативности структуры органов самоуправления предусматривает, что структура органов самоуправления должна быть опосредована целями деятельности детей, содержание которых постоянно меняется в зависимости от стратегических и тактических задач, стоящих перед ученическим коллективом.

Принцип интеграции и дифференциации педагогического управления и детского самоуправления предполагает, что отношения педагогов и детей в процессе развития самоуправления строятся на принципах сотрудничества.

Этапы формирования ученического самоуправления

1. *Зарождение.* Деятельность, в которой обучающийся добросовестно выполняет задание, формирует серьезное отношение к заданию.

2. *Формирование.* Выполнение общественных заданий, во время которых обучающиеся открывают и используют некоторые собственные методы выполнения заданий, развивая навыки самоконтроля и требовательного поведения.

3. *Самосовершенствование.* Обучающиеся самостоятельно определяют виды деятельности, реализуют социальные проекты и другие дела на благо МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».

На каждом последующем этапе достигается более высокий уровень коллективного самоуправления. Именно эти этапы определяют структурные характеристики процесса развития ученического самоуправления. Каждый этап отличается от предыдущего по сложности решаемых управленческих проблем. Переход от одного этапа к другому соответствует определенному уровню развития ученического самоуправления.

Значимость ученического самоуправления для обучающихся, школы и государства

для школьника	<ul style="list-style-type: none">- реализация права школьников на участие в соуправлении МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» (учет мнения обучающихся);- самоорганизация обучающихся на основе собственных интересов и потребностей;приобретение личного опыта демократических отношений;- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, направленных на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении важных вопросов для МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»
для МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	- консолидация усилий администрации образовательной организации, педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся для решения насущных проблем МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» в рамках реализации Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

	№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34); - механизм выявления и развития лидерских качеств обучающихся, поддержки их инициатив и самоорганизации.
для органов местного самоуправления	- подготовка кадров для работы в молодежном правительстве/молодежном парламенте Чукотского автономного округа; - социальное партнерство с представителями власти с целью решения проблем коренных малочисленных народов Севера, Чукотского автономного округа, Анадырского муниципального района и села Мейныпильгыно
для государства	- включение обучающихся в позитивную социальную активность; - воспитание гармонично развитой личности; - знакомство обучающихся с избирательными технологиями; - моделирование государственного устройства в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ведущие виды деятельности ученического совета определяются в соответствии с возрастными особенностями, где выделяются три объективных приоритета (знания, навыки, компетенции), соответствующие трем уровням общего образования.

Для обучающихся уровня основного общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, прежде всего ценностных. Этот ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития ученика, поскольку именно эти ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки и повседневную жизнь. Этот приоритет связан со спецификой детей-подростков: они стремятся утвердить собственную личность в системе отношений, присущих миру взрослых. В этом возрасте особенно важно, чтобы дети сформировали собственные взгляды и ценности. Подростковый возраст – самый подходящий для развития социально значимых отношений.

Виды деятельности с обучающимися основной школы: включение обучающихся в ученическое самоуправление, привлечение обучающихся в работу секторов (направлений) ученического совета, участие в голосовании на выборах, работа в Совете обучающихся, работа в классном самоуправлении, участие в референдуме.

Описание модели ученического самоуправления

В МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» применяется Совмещенная административно-игровая модель ученического самоуправления. Эта модель представляет собой комбинацию Административной и игровой моделей, но использует в основном игровые методы.

Главное преимущество модели такое же, как и у игровой модели: реализуется огромный образовательный потенциал в процессе игры. Работа ученического самоуправления строится на основе законодательной и нормативно-правовой базы, обеспечивающей деятельность ученического самоуправления в образовательной организации, а также локальных документов общеобразовательной организации.

В соответствии со структурой модели ученического самоуправления Совет обучающихся МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» состоит из следующих секторов:

Название сектора	Осуществляемые функции
Учебный	<ul style="list-style-type: none"> – сбор и анализ информации об учебном процессе, контроль успеваемости обучающихся; – инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий с целью повышения успеваемости обучающихся; – защита академических прав обучающихся, касающихся организации учебного процесса в образовательной организации; – организация совместной работы с классными руководителями и учителями-предметниками; – урегулирование спорных вопросов, связанных с обучением и аттестацией обучающихся; – организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.
Дисциплина и порядок	<ul style="list-style-type: none"> – организация деятельности по решению конфликтных ситуаций совместно с медиаторами школьной службы примирения; – организация профилактической работы совместно с штатным педагогом-психологом и социальным педагогом по урегулированию вопросов профилактики пагубных привычек, употребления ПАВ; – инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий с целью повышения уровня дисциплины и соблюдения этических норм и правил обучающихся; – защита академических прав обучающихся, касающихся уважения человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охраны жизни и здоровья; – организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.
Кульмассовый	<ul style="list-style-type: none"> – инициирование и реализация культурных социально значимых проектов и досуговых мероприятий; – ведение учета достижений обучающихся в творческом направлении; – организация совместной работы с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами, ведущими внеурочную деятельность в образовательной организации; – организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.
Оборонно-спортивный	<ul style="list-style-type: none"> – защита академических прав обучающихся, касающихся пользования обучающимися в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой и объектами спорта образовательной организации; – инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий с целью повышения физической культуры и патриотического самосознания обучающихся; – ведение учета достижений обучающихся по спортивному направлению; – организация совместной работы с классными руководителями и учителем физической культуры и педагогом дополнительного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> – организация обучающихся в ВФСК «Готов к труду и обороне», акциях, связанных с ГТО, уроках мужества, конкурсах-смотре строя и песни, фестивалях патриотической песни, проведение военнизированных игр; – организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.
Информационный	<ul style="list-style-type: none"> – защита академических прав обучающихся, касающихся уважения свободы совести, информации, свободного выражения собственных взглядов и убеждений; – освещение деятельности ученического самоуправления через различные источники: газета, радио, школьное телевидение, социальные сети, сайты, в которых отражается работа органа ученического самоуправления; – инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий совместно с младшими школьниками; – организация совместной деятельности с педагогами, ведущими внеурочную деятельность, классными руководителями, учителем информатики.
Наставничество	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка потенциальных членов ученического самоуправления из числа обучающихся более младших классов; – организация работы с классными руководителями других классов.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» предусматривает:

Уровень	Виды деятельности
индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение анализ Основных школьных и внутриклассных дел; - через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п..
классов	<ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, оборонно-спортивный сектор, культмассовый сектор, трудовой сектор, оформительский сектор); <p>планировании, организации, проведении и анализе классных дел, мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>познавательная деятельность</u>: игра «Что? Где? Когда?», «Я поведу тебя в музей» и др.; ➤ <u>спортивно-оздоровительная деятельность</u>: проведение утренней зарядки, физкультминутки на уроках и др.; ➤ <u>художественное творчество</u>: выставки рисунков, поделок, «День матери», «День учителя» и др.; ➤ <u>проблемно-ценностное общение</u>: «День вежливости», «День толерантности», «Уроки Добра» (просмотр и обсуждение

Уровень	Виды деятельности
	<p>кинофильмов) и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>краеведческая деятельность</u>: проект «Дорогая моя столица», игра «Путешествие по родному краю», проект «Генеалогическое древо моей семьи», проект «Сказки Чукотки» и др.; ➤ <u>игровая деятельность</u>: проект «Отдыхаем вместе» (во время перемен) и др. ➤ <u>организации дежурства в классе</u>: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.; ➤ <u>оформлении, благоустройстве классного кабинета</u>: информационное оформление (стенд) классного уголка, создание цветочных зон, оформление к «Новому году» и др.
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	<ul style="list-style-type: none"> - организацию и деятельность органов ученического самоуправления Совет обучающихся, избранных обучающимися; - представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»; - защиту законных интересов и прав обучающихся; - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении, утверждении (принятии) локальных нормативных актов МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»; - организации и проведении Основных школьных дел.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Работа МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» по модулю «Профилактика и безнадзорность» осуществляется с тесным взаимодействием с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Анадырского муниципального района, направлена на исполнение Федерального Закона № 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона Чукотского автономного округа № 93-03 от 01.12.2005г. «О порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Чукотском автономном округе», Дополнительного соглашения от 13.03.2017г. № 1 к Соглашению от 01.09.2015г. «О взаимодействии органов и организаций системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации профилактической работы с несовершеннолетними и семьями на территории Чукотского автономного округа»; Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утверждённого распоряжением Правительства Чукотского автономного округа от 13.05.2021г. № 1; Плана работы Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Анадырского муниципального района во взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики Анадырского муниципального района на 2023 год, утвержденного Постановлением Комиссии от 15.12.2022 г. № 174.

Профилактическая работа МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» направлена на формирование безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации, выявление рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» по профилактике и обеспечению безопасности создает условия для:

- Успешного формирования и развития личностных ресурсов обучающихся;
- Преодоления различных трудных жизненных ситуаций;

- Повышения устойчивости школьников к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» предусматривает:

Направление	Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
I. Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями	Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Адаптация школьников	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	Зам директора по УВР, соц. педагог, педагог - психолог, классные руководители, учителя
	Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	ОШД и классные мероприятия, родительские собрания, малые педсоветы	Зам директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, учителя совет профилактики
	Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	Психолог, социальный педагог, совет по профилактике
II. Профилактическая работа со школьниками	Коррекционная работа с учащимися «группы риска»	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в ОШД	Соц. педагог, педагог - психолог, классные руководители
	Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха	Зам. директора по УВР, классные руководители учителя
	Правовое воспитание	Классные часы, лекции,	Социальный

Направление	Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
	учащихся	беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	педагог, классные руководители, УУП с. Мейныпильгыно
	Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	Социальный педагог, классные руководители, работники ГБУЗ ЧОБ «УБ с. Мейныпильгыно», УУП с. Мейныпильгыно
	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», организация отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении	Социальный педагог, педагог - психолог
	Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений	Классные часы, акции, мероприятия классного и школьного уровня	Учитель родного языка, педагог дополнительного образования кружка «Краеведение», педагог-организатор, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
	Привлечение школьников к проблеме коррупции	Классные часы, акции, мероприятия классного и школьного уровня	педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
	Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета	Мониторинг	Социальный педагог, классные руководители

Направление	Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
III. Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников.	Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	Администрация МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» при сотрудничестве с организациями системы профилактики
	Заседание Совета профилактики	Заседание Совета профилактики	Социальный педагог
IV. Работа с родительской общественностью	Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	Анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы.	Педагог-психолог, совет профилактики, соц. педагог, школьный родительский комитет
	Учебно-просветительская деятельность среди родителей	Лекции, семинары, род. собрания, беседы	социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР
	Защита детей от жестокого обращения (первичная профилактика предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения)	Выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей	Соц. педагог, педагог - психолог, классные руководители

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Организации - социальные партнёры МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»:

- Администрацией сельского поселения Мейныпильгыно
- ГБУЗ ЧОБ «Участковая больница с. Мейныпильгыно»
- МОМВД России «Анадырский» (место дислокации пгт. Угольные Копи) УУП ГУУП и ПДН с. Мейныпильгыно
- Структурное подразделение МАОУ ДО «ЦДШИ Анадырского района» в с. Мейныпильгыно
- Пункт социального обслуживания Анадырского районного филиала ГБУ «ЧОКЦСОН» в с. Мейныпильгыно
- Дом культуры села Мейныпильгыно МБУ «ЦКД» Анадырского района»
- Библиотека Мейныпильгыно МБУК «ЦБС» Анадырского района»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ

«Центр образования с. Мейныпильгыно» предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, окружные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно», Анадырского муниципального района, Чукотского автономного округа, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» с социальными партнёрами:

Партнер	Цель и задачи взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> – Структурное подразделение МАОУ ДО «ЦДШИ Анадырского района» в с. Мейныпильгыно, – Дом культуры села Мейныпильгыно МБУ «ЦКД» Анадырского района», – Библиотека Мейныпильгыно МБУК «ЦБС» Анадырского района». 	Изучение культурного наследия с. Мейныпильгыно и Чукотского автономного округа, приобщение к национальным культурным ценностям: посещение выставок, экспозиций, проведение экскурсий, работа над проектами.
Дом культуры села Мейныпильгыно МБУ «ЦКД» Анадырского района»	Просмотр спектаклей, участие в театральных постановках объединения «Солнечный город»
Дом культуры села Мейныпильгыно МБУ «ЦКД» Анадырского района»	Просмотр и обсуждение кинофильмов
Библиотека Мейныпильгыно МБУК «ЦБС» Анадырского района»	Использование библиотечного фонда для развития и саморазвития, проектной деятельности
Администрация сельского поселения Мейныпильгыно ГБУЗ ЧОБ «Участковая больница с. Мейныпильгыно»	Проведение сельских спортивных праздников и мероприятий, участие в соревнованиях
<ul style="list-style-type: none"> – Структурное подразделение МАОУ ДО «ЦДШИ Анадырского района» в с. Мейныпильгыно – Дом культуры села Мейныпильгыно МБУ «ЦКД» Анадырского района» 	Проведение совместных мероприятий и концертов
Отделение Анадырского муниципального района Всероссийского	Укрепление здоровья, формирование навыков спортивной дисциплины,

Военно-Патриотического Общественного Движения «Юнармия»	взаимопомощи, работы в команде, участие в мероприятиях патриотического и социального направления.
МОМВД России «Анадырский» (место дислокации пгт. Угольные Копи) УУП ГУУП и ПДН с. Мейныпильгыно Пункт социального обслуживания Анадырского районного филиала ГБУ «ЧОКЦСОН» в с. Мейныпильгыно	Проведение операции «Подросток» Работа с семьями «группы риска»
МОМВД России «Анадырский» (место дислокации пгт. Угольные Копи) УУП ГУУП и ПДН с. Мейныпильгыно	Воспитание законопослушного поведения Проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ, табака, алкоголя и наркотических средств, суицидального поведения Формирование навыков безопасного поведения
ГБУЗ ЧОБ «Участковая больница с. Мейныпильгыно»	Организация медицинского обслуживания обучающихся Участие в работе по организации питания обучающихся Проведение лекционно-просветительских мероприятий

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся.

Профориентационная работа в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Основные направления профессиональной ориентации обучающихся:

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда);
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональная адаптация.

Направление	Формы работы
Профессиональное просвещение	Информационные буклеты, классные часы, виртуальные экскурсии в мир профессий, ознакомление с профессиональными стандартами, профориентационные часы, информирующие о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Проведение профпропаганды (конкурсы, защита проектов, фестивали, классные часы, круглые столы и др.), способствующей формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость; проведение занятий из цикла «ПроеКТОрия»
Профессиональная диагностика	Наблюдение, анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению обучающихся и выявлению у них потребностей, интересов, склонностей.

Профессиональная консультация	Консультации (индивидуальные, групповые), оказывающие непосредственную помощь обучающимся в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии.
Профессиональная адаптация	Проекты, конкурсы, фестивали профессий, профессиональные пробы, способствующие развитию процесса приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности.

Задачи профориентационной работы с обучающимися на уровне основного общего образования:

- формирование ценностного отношения к труду, к результатам труда;
- понимание важности получения образования для дальнейшего профессионального самоопределения;
- непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- получение обучающимися представлений о собственных интересах и возможностях (профессиональное самопознание);
- приобретение обучающимся первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;
- ориентация на рынке труда.

Формы профориентационной работы с обучающимися основного уровня образования:

- Профориентационная диагностика («Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО), «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина, Методика Л.А. Йовайши, «Профессиональные намерения», Экспресс-диагностика социальных ценностей личности, «Цель – Средство – Результат» А.А. Карманов (ЦСР) и др.);
- Профориентационные часы общения;
- Расширение знаний о рынке труда, современных профессиях в рамках школьных предметов (обществознание, география, информатика, математика, биология, технология и др.);
- «Неделя профориентации»
- Участие во всероссийском проекте «ПроеКТОрия»;
- Встречи с представителями разных профессий;
- Разработка и реализация краткосрочных проектов по профессиональной ориентации обучающихся;
- Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах (по выбору обучающихся на основе личного интереса);
- Индивидуальные проф-консультации с педагогом-психологом;
- Включение обучающихся в муниципальные и региональные профориентационные проекты.

2.2.12. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Кэпэрти (Росомахи)» (далее по тексту – ШСК) - это структурное подразделение МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно», общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры и массового спорта.

Целью ШСК является привлечение обучающихся МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» к систематическим занятиям физической культурой и спортом,

развитие в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи ШСК:

- 1) Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» в рамках учебной и внеурочной деятельности.
- 2) Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
- 3) Организация физкультурно-спортивной работы МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» во внеурочное время.
- 4) Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательных отношений в спортивной жизни ШСК.
- 5) Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательных отношений на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.
- 6) Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.
- 7) Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.
- 8) Привлечение к спортивно-массовой работе в ШСК известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.
- 9) Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.
- 10) Участие в мероприятиях, организуемых государственными, муниципальными и общественными организациями Российской Федерации, Чукотского автономного округа, Анадырского муниципального района.
- 11) Повышение рейтинга МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».
- 12) Подготовка обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне».

Функции ШСК:

ШСК в своей деятельности выполняет следующие функции:

- 1) Организует постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие обучающихся всех возрастных групп.
- 2) Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
- 3) Формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, межрайонных, окружных, всероссийских, международных).
- 4) Пропагандирует в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни.
- 5) Создает условия для подготовки членов ШСК к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
- 6) Поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.
- 7) Проводит физкультурные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов ШСК, а также приглашенных гостей.
- 8) Расширяет и укрепляет материально-спортивную базу ШСК (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт и изготовление простейшего спортивного инвентаря).

ШСК имеет свою эмблему:



Формами самоуправления в ШСК является совет ШСК (далее по тексту - Совет), состоящий из представителей обучающихся, педагогического коллектива и/или представителей социальных партнеров ШСК. В состав Совета Клуба входит не менее 5 человек, назначаемых директором МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» по согласованию с руководителем ШСК.

Календарный план по организации и проведению комплексных и массовых физкультурно-спортивных мероприятий в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» на календарный год составляется и утверждается на календарный год на основании Календарного плана Анадырского муниципального района составляемого и утверждаемого Управлением социальной политики Администрации Анадырского муниципального района ежегодно.

2.2.13. «Российское движение детей и молодёжи» (РДДМ)

Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.

Данный модуль Рабочей программы воспитания реализуется в соответствии с Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи» (далее по тексту – Федеральный закон).

Участниками **Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» (далее – РДДМ)**, в соответствии со своими правами и обязанностями, являются индивидуальные и коллективные участники Движения согласно Федеральному закону (статьи 7, 8, 9).

Воспитание детей и молодежи рассматривается в РДДМ как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и органов публичной власти, ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Воспитательная работа РДДМ опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Цели воспитательной работы РДДМ:

– создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации обучающихся;

- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга школьников;
- подготовка обучающихся к полноценной жизни в российском обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели;
- содействие проведению государственной политики в интересах школьников;
- развитие высоконравственной личности обучающегося, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа РДДМ направлена на сохранение и защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти с учетом решения следующих задач, установленных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

- укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации;
- защита исторической правды, сохранение исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, противодействие фальсификации истории;
- укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений россиян;
- реализация государственной информационной политики, направленной на усиление в массовом сознании роли традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, неприятие гражданами навязываемых извне деструктивных идей, стереотипов и моделей поведения;
- развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству;
- поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации;
- укрепление культурного суверенитета Российской Федерации и сохранение ее единого культурного пространства;
- сохранение материального и нематериального культурного наследия российского народа, популяризация достижений российской науки и техники, литературы, художественной культуры, музыки и спорта, в том числе путем доработки учебных программ образовательных организаций;
- духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан на исторических и современных примерах, развитие коллективных начал российского общества, поддержка социально значимых инициатив, в том числе благотворительных проектов, добровольческого движения;
- поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гармонизация российского общества, распространение культуры межконфессионального диалога, противодействие экстремизму;

- формирование государственного заказа на проведение научных исследований, публикацию научно-популярных материалов, создание произведений литературы и искусства, кинематографической, театральной, телевизионной, видео- и интернет-продукции, оказание услуг, направленных на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей и культуры, защиту исторической правды и сохранение исторической памяти, а также обеспечение контроля качества выполнения этого государственного заказа;
- защита и поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации, усиление контроля за соблюдением норм современного русского литературного языка, пресечение публичного исполнения, распространения через средства массовой информации продукции, в которой содержатся слова и выражения, не соответствующие указанным нормам (в том числе нецензурная лексика);
- защита российского общества от внешней идейно-ценностной экспансии и внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, недопущение распространения продукции экстремистского содержания, пропаганды насилия, расовой и религиозной нетерпимости, межнациональной розни;
- повышение роли России в мировом гуманитарном, культурном, научном и образовательном пространстве.

Основные направления воспитания РДЦМ в соответствии с государственной Стратегией развития воспитания в Российской Федерации:

- патриотическое воспитание: патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!» (<https://будьвдвижении.пф/projects/21>);
- медиа и коммуникации «Расскажи о главном!» (<https://будьвдвижении.пф/projects/22>);
- гражданское воспитание: волонтерство и добровольчество «Благо твори!» (<https://будьвдвижении.пф/projects/27>);
- духовно-нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию: культура и искусство «Создавай и вдохновляй!» (<https://будьвдвижении.пф/projects/20>) и туризм и путешествия «Открывай страну!» (<https://будьвдвижении.пф/projects/25>);
- физическое воспитание (<https://будьвдвижении.пф/projects/23>) и формирование культуры здоровья (<https://будьвдвижении.пф/projects/24>);
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: труд, профессия и своё дело «Найди призвание!» (<https://будьвдвижении.пф/projects/19>);
- экологическое воспитание: экология и охрана природы «Береги планету!» (<https://будьвдвижении.пф/projects/26>);
- популяризация научных знаний: образование и знания «Учись и познавай» (<https://будьвдвижении.пф/projects/18>) и наука и технологии «Дерзай и открывай» (<https://будьвдвижении.пф/projects/17>).

Принципы деятельности РДЦМ:

- добровольность участия в РДЦМ;
- равенство прав участников РДЦМ;
- учет индивидуальных особенностей участников РДЦМ;
- преимущество деятельности РДЦМ по отношению к обучающимся разных возрастов;
- открытость деятельности РДЦМ;
- общественно-полезный характер деятельности;
- самодеятельность и инициатива обучающихся;
- сотрудничество детей и взрослых.

Символика РДДМ:

	<p>Логотип</p> <p>Главные цвета эмблемы — красный и белый, она представляет собой цифру 1 на ярком фоне, которая, как стрелочка, указывает вверх. А над символом находится слово "Первые".</p> <p>Этот знак символизирует "постоянное движение, стремление вверх, которое помогает преодолевать трудности и достигать цели".</p>
	<p>Флаг (Знамя)</p> <p>Размер флага 135*90 см. Слева карман 5 см под флагшток.</p>
	<p>Галстук</p> <p>Размер галстука 100*30 см. Края обработка горячим методом.</p>
	<p>Значок</p> <p>Значок закатной Движение Первых. Диаметр 56 мм, на металлической застёжке.</p>

Портрет обучающегося – участника РДДМ:

- любит Родину, уважительно относится к государственной символике Российской Федерации (гимн, флаг, герб);
- бережно относится к культурному наследию и традициям своего народа, многонационального народа Российской Федерации;
- с уважением относится к истории своего края, нашей общей Родины — России, уважает память защитников Отечества и подвиги героев Отечества;
- вежливо и с уважением общается с людьми, проявляет заботу о младших и тех, кто нуждается в помощи;
- уважительно относится к представителям разных поколений, культуре многонационального народа Российской Федерации;
- стремится овладевать знаниями, интересуется наукой, искусством, культурой;
- соблюдает установленные в российском обществе правила и нормы поведения, уважает и соблюдает законы Российской Федерации;
- ведет здоровый образ жизни, занимается спортом;
- надежный и верный друг, готов прийти на помощь;
- любит природу, соблюдает экологические правила и нормы;
- участвует в общественно полезном труде;

- не боится трудностей, несет ответственность за свои действия, поступки;
- проявляет инициативу и самостоятельность в социально значимой деятельности.

Личностные качества школьника - участника РДДМ:

- честность,
- принципиальность,
- справедливость,
- доброжелательность,
- уважительное отношение к окружающим,
- ответственность,
- аккуратность,
- дисциплинированность.

Формы и методы воспитательной работы в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»: изучение интересов и запросов участников РДДМ на внеурочную деятельность и дополнительное образование; разработка предложений (инициатив) по улучшению жизни в образовательной организации; участие в работе школьных и внешкольных кружков, секций, клубов.

Содружество участников РДДМ в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»: шефская и наставническая поддержка по различным вопросам: подготовка и проведение игр, творческих, спортивных «пятиминуток» для первоклассников (пятиклассников) — для адаптации в новых условиях; помощь в подготовке домашних заданий детям на продленке, испытывающим трудности в учебной деятельности, детям с особыми образовательными потребностями, в том числе ограниченными возможностями здоровья; шефство над малышами (дошкольное отделение и/или начальная школа).

Пропаганда обучающимися – участниками РДДМ здорового образа жизни, демонстрация на собственном примере здоровых и полезных привычек; проведение акций, утренних зарядок, спортивных перемен.

Изучение участниками РДДМ потребностей ближайшего окружения и оказание посильной помощи индивидуально, группой участников Движения; проведение волонтерских акций: помощь одиноко проживающим пенсионерам, инвалидам, ветеранам труда и участникам военных действий и т. д.

Помощь обучающимися – участниками РДДМ педагогам в выпуске школьных и классных стенгазет, в подготовке выставок (поделок, рисунков, рассказов, стихов, фотографий и т. д.), в оформлении школьных информационных стендов.

Участие обучающихся – участников РДДМ в планировании и подготовке встреч с интересными людьми в своем классе, в школе (сбор информации о герое, ведение фото- или видеосъемки встречи, подготовка мини-фильма о встрече, подготовка памятного подарка гостю, например фотоальбома встречи).

Участие обучающихся – участников РДДМ в подготовке и проведении общешкольных (межшкольных) образовательных, воспитательно-значимых событий.

Составлен в соответствии с Приказом Управления социальной политики Администрации Анадырского муниципального района от 11.11.2022 г. № 600-од «Об утверждении Единого календарного плана по организации и проведению комплексных и массовых физкультурно-спортивных мероприятий на 2023 год»

Утвержден
Приказом МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»
от 14.12.2022 г. № 03-03/228

**Календарный план
по организации и проведению комплексных и массовых физкультурно-спортивных мероприятий
в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»
на 2023 год**

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата проведения	Исполнители
1. Мероприятия по выполнению Федерального закона от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»			
1.1.	Организация цикла спортивных мероприятий (турниры, спортивно-игровые программы), посвященные Дню защитника Отечества (23 февраля)	Февраль 2023 года	Учитель физкультуры Федоров В.А. Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н. Классные руководители Педагог-организатор
1.2.	Организация цикла спортивных мероприятий, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	5-15 мая 2023 года	Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н. Классные руководители
1.3.	Организация цикла спортивных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	3-10 сентября 2023 года	Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н. Классные руководители
1.4.	Организация цикла спортивных мероприятий, посвященных Дню народного единства (4 ноября)	4-10 ноября 2023 года	Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н. Классные руководители
2. Тематические, информационно-пропагандистские спортивные мероприятия			
2.1.	Организация спортивно-развлекательных мероприятий, посвященных Международному женскому дню (8 марта)	5-10 марта 2023 года	Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н.

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата проведения	Исполнители
			Классные руководители
2.2.	Организация спортивно-конкурсных семейных спортивных состязаний, посвященных Международному дню семьи (15 мая)	май 2023 года	Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н. Классные руководители
2.3.	Организация спортивных мероприятий, приуроченных к Международному Дню защиты детей (1 июня)	1 июня 2023 года	Инструктор по физической культуре Норкина А.В.
2.4.	Организация спортивно-массовых программ, посвященных государственному празднику Российской Федерации Дню России (12 июня)	11-13 июня 2023 года	Инструктор по физической культуре Норкина А.В. Воспитатель ЛОУ
2.5.	Организация спортивно-оздоровительных, развлекательных мероприятий, посвященных Дню матери в России (26 ноября): эстафета «Вместе с мамой»	25 ноября 2023 года	Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н. Классные руководители
2.6.	Организация спортивных мероприятий, приуроченных к Международному Дню пожилых людей	15 сентября-1 октября 2023 года	Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н. Классные руководители
3. Пропаганда здорового образа жизни и формирование в обществе негативного отношения к алкоголизму, наркомании и токсикомании			
3.1.	Организация мероприятий направленных на профилактику алкоголизма среди населения по отдельному плану	в течение года (не реже 1 мероприятия в квартал)	Классные руководители Социальный педагог
3.2.	Организация мероприятий антинаркотической направленности по отдельному плану учреждений	в течение года (не реже 1 мероприятия в квартал)	Классные руководители Социальный педагог
3.3.	Агитационная работа по привлечению населения к занятиям спортом и физической культурой	в течение года	Учитель физкультуры Федоров В.А.
3.4.	Спортивные мероприятия, приуроченные к Всемирному дню здоровья (7 апреля)	7 апреля 2023 года	Учитель физкультуры Федоров В.А. Классные руководители
3.5.	Спортивные мероприятия, приуроченные к Всемирному дню без табака (31 мая)	31 мая 2023 года	Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н. Классные руководители
3.6.	Спортивные мероприятия, приуроченные к Международному дню отказа от курения (15 ноября)	10-15 ноября 2023 года	Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н.

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата проведения	Исполнители
			Классные руководители
4. Развитие и поддержка национальных видов спорта			
4.1.	Организация и проведение спортивных мероприятий, посвященных Дню образования Чукотского автономного округа (10 декабря)	4-10 декабря 2023 года	Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н.
5. Физкультурно-оздоровительная работа с населением			
5.1	Организация и проведение мероприятий в рамках «Декады спорта и здоровья»	2-8 января 2023 года	Учитель физкультуры Федоров В.А.
5.2.	Зимняя декада ВФСК ГТО среди трудовых коллективов Анадырского района мужчины, женщины	январь 2023года	Учитель физкультуры Федоров В.А.
5.3.	Зимний фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся в образовательных организациях Анадырского района	10-25 января 2023 года	Учитель физкультуры Федоров В.А.
5.5.	Всероссийские массовые соревнования «День зимних видов спорта» (все возрастные категории)	10 февраля 2023 года	Учитель физкультуры Федоров В.А.
5.6.	Летний фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся в образовательных организациях Анадырского района	май 2023 года	Учитель физкультуры Федоров В.А.
5.7	Всероссийский полумарафон «ЗаБег.РФ»	28 мая 2023 года	Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н.
5.8	Организация и проведения Всероссийского массового соревнования «Олимпийский день» все возрастные категории	18,19 июня 2023 года	Учитель физкультуры Федоров В.А.
5.9	Организация и проведение легкоатлетического забега, посвященный Всероссийскому дню бега «Кросс Наций»	16 сентября 2023 года	Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н.
5.10	Организация и проведение Всероссийского дня ходьбы «Мы идём, шагаем по стране!»	23 сентября 2023 года	Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н.
5.11	Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО - одна страна, одна команда!» , все возрастные категории	сентябрь- ноябрь 2023 года	Учитель физкультуры Федоров В.А.
5.12	Муниципальный этап окружного конкурса «Спортивная элита - 2023»	сентябрь - октябрь 2023 года	Учитель физкультуры Федоров В.А. Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н. Классные руководители Педагог-организатор
5.13	Смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурно-	сентябрь-октябрь	Учитель физкультуры Федоров В.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата проведения	Исполнители
	оздоровительной и спортивной работы	2023 года	Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н. Инструктор по физической культуре Норкина А.В.
6. Развитие детско-юношеского и молодежного спорта			
6.1.	Организация и проведение школьного этапа мероприятий Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	январь- февраль 2023 года	Учитель физкультуры Федоров В.А. Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н.
6.2.	Организация и проведение муниципального этапа Спартакиады школьников по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол)	январь - март 2023 года	Учитель физкультуры Федоров В.А.
6.3.	Участие команды района в Спартакиаде школьников по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол)	21 февраля- 30 апреля 2023 года	Учитель физкультуры Федоров В.А.
6.4.	Участие команды района в Первенстве Чукотки по спортивным видам борьбы памяти А.С. Малыванова	8-12 февраля 2023 года	Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н.
6.5.	Первенство Чукотки по спортивной борьбе дисциплина греко-римская борьба, дзюдо	8-12 февраля 2023 года	Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н.
6.6.	Всероссийские соревнования по баскетболу среди команд общеобразовательных организаций (в рамках общероссийского проект «Баскетбол-в школу»)	январь-декабрь 2023 года	Учитель физкультуры Федоров В.А.
6.7	Всероссийские соревнования по волейболу «Серебряный мяч» среди команд общеобразовательных организаций (в рамках общероссийского проект «Волейбол-в школу»)	январь-декабрь 2023 года	Учитель физкультуры Федоров В.А.
6.8.	Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций (в рамках общероссийского проект «Мини-футбол -в школу»)	январь-декабрь 2023 года	Учитель физкультуры Федоров В.А.
6.9.	Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья» среди обучающихся общеобразовательных организаций	март-май 2023 года	Учитель физкультуры Федоров В.А.
6.10	Всероссийские соревнования по бадминтону «Проба пера» среди обучающихся общеобразовательных организаций	март-май 2023 года	Учитель физкультуры Федоров В.А.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» обеспечивается кадровым составом, включающим в себя:

- директора,
- заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление,
- педагога-организатора,
- педагога-психолога,
- социального педагога,
- классных руководителей,
- учителей,
- педагогов дополнительного образования.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» по направлениям деятельности.

Координация действий по организации ключевых общешкольных событий и мероприятий, по развитию ученического самоуправления возложена на педагога-организатора и классных руководителей.

Организация дел класса возложена на классных руководителей.

Профилактическая работа МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» осуществляется силами классных руководителей, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы. Социальный педагог МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» активно сотрудничает с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Анадырского муниципального района.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ организовано силами педагогов и специалистов психолого-педагогической службы в тесном взаимодействии с Психолого-медико-педагогической комиссией Администрации Анадырского муниципального района.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» осуществляется на основе:

- Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Мейныпильгыно»
- Положение о классном руководстве муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования с. Мейныпильгыно»
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования села Мейныпильгыно»
- Положение о языке (языках) образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Мейныпильгыно»
- Положение об участии обучающихся в конкурсах, выставках, смотрах олимпиадах, акциях, спортивных и других массовых мероприятиях муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Мейныпильгыно»
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о формах обучения по дополнительным образовательным программам в МБОУ "Центр образования с. Мейныпильгыно"
- Положение об использовании государственных символов в МБОУ «Центр образования села Мейныпильгыно»
- Положение о библиотечно-информационном центре муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Мейныпильгыно»
- Календарного плана воспитательной работы МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» на 2023 – 2024 учебный год
- Календарного плана по организации и проведению комплексных и массовых физкультурно-спортивных мероприятий в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» на 2023 год.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к условиям работы с обучающимся - инвалидом отражены в адаптированной основной образовательной программе.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога - психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3.1. Организация воспитательной работы с одаренными обучающимися

Ни у кого не вызывает сомнения, что прогресс цивилизации зависит от исключительно одаренных людей.

К. Тэкэс

Одаренность – индивидуальное потенциальное своеобразие задатков человека, благодаря которым он может достичь значительных успехов в определенной отрасли деятельности (Мелхорн Г., Мелхорн Х. Гениями не рождаются: Общество и способности

человека / Г. Мелхорн, Х. Мелхорн. – М.: Просвещение, 2013. – С. 18.).

Одаренные дети характеризуются сравнительно высоким развитием мышления, прочным запоминанием учебного материала, развитыми навыками самоконтроля в учебной деятельности, высокой работоспособностью и тому подобное, им свойственна высокая умственная активность, повышенная склонность к умственной деятельности, неординарность, свобода самопроявления, богатство воображения, сформированность разных видов памяти, скорость реакции, умения поддавать сомнению и научному осмыслению определенные явления, стереотипы, догмы. Они всегда проявляют внимательность, собранность, готовность к напряженному труду, который перерастает в трудолюбивость, в потребность работать безудержно, без отдыха.

Виды одарённости и их описание:

Вид одарённости	Описание
Спортивная одарённость	Наличие высокой двигательной активности в определённом виде спорта, сопряжённой с высоким уровнем трудолюбия и дисциплинированности.
Интеллектуальная одарённость в области изучения правоведческих наук	Длительная и частая погружённость в изучение правоведческих наук с проявлением исключительной памяти и демонстрацией высокого уровня построения причинно-следственных связей.
Литературно-поэтическая одарённость	Наличие художественного и эстетического чутья в создании текстов, высокая эмоциональная чувствительность и образность мышления.
Музыкальная одарённость	Проявление специфической восприимчивости к музыкальным произведениям через музыкальный слух и высокой впечатлительностью от них. У исполнителей высокая двигательная моторика.
Лидерская одарённость	Повышенный уровень эмпатии и общительности, совмещённые с высокими показателями социального интеллекта.

Одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, "подковырки", часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам". С точки зрения их развития такие попытки полезны.
- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

1) Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

2) Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

3) Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы МБОУ «Центр образования с. Мейньпильгыно».

4) Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- научное общество учащихся;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами;
- посещение мероприятий и занятий объединений Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»

3.3.2. Организация воспитательной работы с детьми с девиантным поведением

Кто-то, когда-то, должен ответить,
 Высветив правду, истину вскрыв,
 Что же такое – трудные дети?
 Вечный вопрос и большой как нарыв.
 Вот он сидит перед нами, глядите,
 Сжался пружиной, отчаялся он,
 Словно стена без дверей и без окон.
 Вот они, главные истины эти:
 Поздно заметили... поздно учли...
 Нет! Не рождаются трудные дети!
 Просто им вовремя не помогли.
 С. Давидович

Основной причиной девиантного поведения школьников является неблагоприятное психосоциальное развитие и нарушение процесса социализации (процесса накопления обучающимися социального опыта и установок, соответствующих их школьным ролям, продолжающегося на протяжении всей школьной жизни). При этом показателем и условием успешности процесса социализации является адаптация (процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности), а первым признаком нарушения социализации – дезадаптация. Успешная адаптация приводит к устойчивой социализации личности, а дезадаптация – к нарушению процесса социализации.

Определение условий получения образования обучающимися исходя из причин дезадаптации

Причины дезадаптации	Специальные условия получения образования
Медико-биологические (группа здоровья, наследственные причины, врожденные заболевания, нарушения в психическом и физическом развитии, провоцирующие девиации: поражения ЦНС, соматические заболевания, наследственные отклонения, неврозы, задержки психического развития и т.д.)	В содержание индивидуальной профилактической работы, наряду с профилактикой школьной неуспеваемости, включается раздел о профилактике поведенческих нарушений.
Педагогические (несоответствие требований, предъявляемых обучающемуся, результатам его образовательной деятельности, трудности освоения образовательной программы, перегрузка обучающегося, атмосфера нетерпимости взаимодействия обучающегося с педагогом, устойчивая негативная оценка результатов деятельности обучающегося и др.)	Особым условием является организация педагогом образовательного процесса, использование специальных методов обучения и воспитания: – включение в педагогическую деятельность обучающегося; – учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личностной и познавательной сфер обучающегося: специфики внимания, восприятия,

Причины дезадаптации	Специальные условия получения образования
	<p>мышления, памяти, речи и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение положительной репутации обучающегося; создание ситуации успеха; авансирование личностных достижений; – переключение критики на самокритику, побуждающую обучающегося дать объективную оценку своему поступку, проанализировать причины недовольства поступком окружающими; – оценка не конечного результата, а потенциальных возможностей и ресурса обучающегося
<p>Социальные факторы: обучающийся воспитывается в семье, имеющей трудности функционирования и не способной обеспечивать поддержку, в том числе безработные родители, неблагоприятное семейное воспитание, неблагоприятный характер межличностных отношений со сверстниками и взрослыми; неблагоприятный эмоционально-психологический климат в школе; частые конфликты в школе, общие неблагоприятные условия социокультурного развития, а также распад семьи, асоциальное поведение родителей; психические заболевания, интоксикация, инвалидность родителей и др.</p>	<p>Условием получения образования является наличие индивидуальной программы профилактики с акцентом на включение специальных методов обучения и воспитания, позволяющих нивелировать факторы, лежащие в основе дезадаптации, формирование референтной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение круга социальной психологической поддержки (круг сообщества, техники взаимопомощи); – помощь в формировании альтернативного «проблемному» круга общения, с последующим анализом нового опыта, «плюсов» нормативного поведения; – помощь в организации интересной деятельности, альтернативной девиантному поведению, и поэтапное включение в нее ребенка; – поиск и закрепление авторитетных лиц среди взрослых и сверстников в нормативном поле, анализ и интеграция модели альтернативного (конструктивного, одобряемого) поведения; – контроль за посещением обучающимся учебных занятий, поведением на улице, в общественных местах; – организации досуга во внеурочное и каникулярное время; создание условий для самореализации через социально-педагогические проекты.
<p>Психологические (конфликтность, низкий социометрический статус в классе, неприятие себя, низкий уровень вербального интеллекта, склонность к уходу от трудных ситуаций, слабость реакций на порицание, аффективная возбудимость, импульсивность, эмоциональная неустойчивость, неразвитость самосознания, неадекватная</p>	<p>Условием получения образования является наличие индивидуального плана профилактики с акцентом на включение специальных методов обучения и воспитания, обеспечивающих формирование психологической компетентности обучающегося, развитие его потенциальных возможностей, выработку и закрепление социально</p>

Причины дезадаптации	Специальные условия получения образования
<p>самооценка, отсутствие успеха в деятельности, в социальной адаптации, агрессивность, акцентуации и др.). Индивидуально-психологические особенности личности (акцентуации характера, неадекватное проявление самооценки, тревожность, фобии и др.) становятся причинами дезадаптации, проявляющимися в нарушении норм морали и права, в асоциальном поведении, деформации ценностных ориентаций, бродяжничестве, пьянстве, наркомании и др.)</p>	<p>желательных образцов поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепление активной жизненной позиции, преодоление страха и тревоги перед действительностью, коррекция асоциальных и формирование позитивных (гуманистических и социально одобряемых) ценностных установок, здорового жизненного стиля и осознанных личностных смыслов; – формирование развитой концепции самосознания, формирование и поддержка позитивного самоотношения, чувства ценности собственной личности и индивидуальности; – воспитание ответственного и уважительного отношения к себе, окружающим людям и миру на основе адекватного оценивания и самооценивания; – совершенствование общих интеллектуальных умений и на их основе – повышение уровня критичности мышления, развитие рефлексивной позиции при выборе эталонов и моделей поведения, примеров для подражания, авторитетов; – развитие эмоциональной компетентности (системы адекватных представлений о чувствах, эмоциональных состояниях и способах их выражения в приемлемой форме, знаний о способах снятия напряжения, техниках самопомощи для преодоления стресса); – развитие навыков произвольной регуляции и самоконтроля собственной эмоциональной экспрессии, поведения и деятельности, формирование высокой устойчивости к внешним травмирующим воздействиям (фрустрационной толерантности) и адекватного типа реагирования на стресс (использование адаптивных копинг-стратегий); – формирование навыков ассертивного поведения, навыков принятия ответственных решений, умения делать альтернативный позитивный выбор в трудных жизненных ситуациях (знание правил безопасного поведения и приемов избегания и ухода от ситуаций риска, в том числе умение сказать «нет» при внешнем давлении); – развитие и отработка навыков эффективного общения с взрослыми и

Причины дезадаптации	Специальные условия получения образования
	сверстниками, коррекция деструктивных установок в межличностных отношениях, помощь в освоении культуры общения и принятии социальных норм, правил взаимодействия; – укрепление адаптационного потенциала личности за счет отработки психологических механизмов адаптации к условиям социальной и образовательной среды; – обучение конструктивным способам поведения, разрешения конфликтов и приемлемым формам отстаивания своей позиции.

В связи с этим при определении условий получения обучающимися образования МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» учитываются причины нарушения адаптационных процессов обучающегося, негативно влияющие на его социализацию, и основные проявления дезадаптации.

Важнейшим условием процесса воспитания и обучения школьников с девиантным поведением является реализация индивидуальной профилактической работы посредством адаптации и социализации обучающихся указанной категории в рамках комплексного психолого - педагогического и медико-социального сопровождения.

Педагогические приемы нивелирования трудностей формирования интеллектуальных, коммуникативных, организационных умений и навыков, ценностно-ориентационной и эмоциональной сфер

Характер поведенческих нарушений	Педагогические приемы
<i>Интеллектуальные умения и навыки</i>	
Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно. Особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность снижены. Освоение школьной программы значительно затруднено.	– обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя; – развитие приемов логического мышления при помощи: пошагового предъявления учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения; использования метафор, позволяющих донести основную информацию образным, символическим языком.
<i>Организационные умения и навыки</i>	
Затруднены концентрация внимания, осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана. Уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях. Действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив	– обучение умению ставить цель деятельности, разрабатывать этапы ее достижения; – побуждение обучающегося сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки, осуществлять самооценку; – обучение пользоваться необходимой

Характер поведенческих нарушений	Педагогические приемы
<p>задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью, и даже если такая помощь оказана, не умеет ею пользоваться</p>	<p>информацией, помощью; – создание ситуации успеха.</p>
<i>Коммуникативные навыки</i>	
<p>Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии некорректен, не может аргументированно отстаивать собственную позицию и менять ее, так как не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения</p>	<p>развитие способности аргументированно доказывать свою позицию, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с нею, соблюдать субординацию в ходе общения с взрослыми и сверстниками</p>
<i>Ценностно-ориентационная сфера</i>	
<p>Деформации в ценностно-ориентационной сфере выражаются в значимости таких ценностей, как гедонизм, власть и самостоятельность; отмечается преобладание негативизма, неопределенности и крушение авторитетов. Удовлетворение гипертрофированных досуговых потребностей и интересов. В иерархии ценностей снижается статус духовности, падает значимость ценностей саморазвития, трудовой, образовательной, общественной деятельности, угасает интерес к духовно-эстетической сфере</p>	<p>– демонстрация замещающего образца ценностных ориентаций через систему воспитания; – формирование и развитие личностных качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности; – развитие осознания последствий поступков и ответственности за собственное поведение; – развитие способностей обучающихся на основе дополнительного образования с учетом интересов, увлечений; – оказание помощи в профессиональном самоопределении</p>
<i>Эмоциональная сфера</i>	
<p>Нарушение эмоциональной сферы проявляется в неустойчивости эмоциональных состояний, низкой фрустрационной толерантности, агрессивности, безответственности по отношению к своим поступкам, импульсивности, аффективности, перепадах настроения от гиперактивности до моторной гиподинамии</p>	<p>– совершенствование навыков ответственного самостоятельного поведения; – формирование позитивных отношений в классе; – воспитание положительных качеств личности (толерантности, жизнестойкости и т.д.)</p>

Одних педагогических приёмов для работы с детьми с девиантным поведением недостаточно. Работа по профилактике девиантного поведения школьников предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» ребёнка, также мер по восстановлению

его социального статуса в коллективе сверстников. Одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество учителей, классного руководителя, социального педагога, педагога - психолога, родителей (законных представителей), Администрации сельского поселения Мейныпильгыно, МОМВД России «Анадырский» (место дислокации пгт. Угольные Копи) УУП ГУУП и ПДН с. Мейныпильгыно, Пункта социального обслуживания Анадырского районного филиала ГБУ «ЧОКЦСОН» в с. Мейныпильгыно позволяет совместно выбирать для каждого «трудного» ребёнка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Цели данного направления воспитательной работы:

- Адаптация учащихся школы девиантного поведения в социуме.
- Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
- Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
- Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

Механизм достижения поставленных целей опирается на 4 основных направления деятельности:

- 1) работа с учащимися;
- 2) работа с семьей;
- 3) работа с педагогами;
- 4) организация досуга детей

1. Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно», своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (психолога, УУП и др.) для бесед с родителями и детьми.

Принцип реализации работы с семьей:

- анкетирование;
- опрос родителей и детей;
- совместные праздники;

- творческие семейные выставки

Основные направления работы с семьей:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;
- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;
- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

2. Работа с педагогами

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

3. Работа с учащимися

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни.
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу;
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
 - метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)
- Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

Направления организации досуга:

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам - нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия.

Профилактика правонарушений

1. Беседы по факту
2. Операция «Внимание, дети»
3. Акция «Детям — заботу взрослых»
4. Лекции специалистов, классные часы
5. Конференция «Знаешь ли ты закон?»
6. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями
7. Кинофильмы «Вредные привычки»
8. Родительские собрания
9. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
10. Выступления с информацией о состоянии преступности
11. Собеседования с классными руководителями по работе с т/в, семьями
12. Профилактика употребления ПАВ
13. Организация летнего отдыха
14. Работа родительского комитета
15. Рейды в семьи
16. Работа органов ученического самоуправления

Контроль

1. Индивидуальные карточки учета
2. Рейды в семьи повторные
3. Рейды в вечернее время
4. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КПДНиЗП
5. Совместная работа с УУП с. Мейныпильгыно
6. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
7. Проверка занятости после уроков
8. Анализ социального паспорта семей МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»
9. Совещания при директоре
10. Административные совещания
11. Методические семинары

Психологическое сопровождение

1. Специально — коррекционные занятия.
2. Индивидуальные консультации.
3. Программа профилактики и коррекционной работы с девиантными школьниками.

Организация педагогической помощи

1. Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках «трудных» учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие «синдрома неудачника».
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи «трудным» в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я — концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики — к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи родителям «трудного» школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация медицинской помощи

1. Проведение систематического диспансерного осмотра врачами «трудных» школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера
2. Оказание помощи медикаментозной, физиотерапевтической, суггестивной и т.д.
3. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
4. Половое просвещение «трудных» подростков. Решение проблем половой идентификации.

Организация психологической помощи

1. Изучение психологического своеобразия «трудных» подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с «трудными» детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

Организация свободного времени учащихся

Свободное время — умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг — острая проблема «трудных» детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у «трудного» вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день — до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение «трудного» рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
4. Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.
5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
6. Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, летнего пришкольного лагеря.

3.3.3. Организация воспитательной работы с детьми «группы риска»

Трудная жизненная ситуация - ситуация, которая объективно нарушает жизнедеятельность гражданина и, которую он не может преодолеть самостоятельно: (инвалидность; неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью; сиротство; безнадзорность; малообеспеченность; безработица; отсутствие определённого места жительства; конфликты и жестокое обращение в семье; одиночество и т.п.).

Группы детей «группы риска», находящиеся в трудной жизненной ситуации:

I гр.	Дети, лишённые родительского попечения в результате физического или социального сиротства. («Социальное сиротство» - осуществлённое по закону изъятие ребёнка из семьи в связи с необеспечением родителями заботы, ухода, воспитания своих детей и/ или угрозой их здоровью, психическому состоянию и благополучному развитию).
II гр.	Дети, пострадавшие от различных форм насилия (пренебрежение в удовлетворении их биологических и социальных потребностей, физическое, сексуальное насилие, жестокое обращение).
III гр.	Дети, вовлечённые в криминальную среду и проявляющие криминальную, противоправную, асоциальную активность (совершение правонарушений) до возраста достижения уголовной ответственности, подростки-правонарушители, дети, отбывающие наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях.
IV гр.	Дети с особыми потребностями и особыми условиями социализации в результате дефектов их физического или психического развития (дети-инвалиды, дети с умственной отсталостью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и другими формами дефектов).
V гр.	Дети - жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.

В «группу риска» также часто попадают дети:

- дети, проживающие в социально-неблагополучных семьях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети, с отклонениями в поведении;
- дети с проблемами в школьной адаптации, испытывающие трудности в обучении.
- дети, имеющие опыт употребления психоактивных веществ (ПАВ).

В силу генетических, биологических, социальных причин, часто переплетающихся, дети «группы риска» имеют различные отклонения в деятельности организма, прежде всего, нервной системы, что мешает им адекватно адаптироваться к школьной деятельности и социальным условиям жизни. В средних классах на первый план выступают трудности поведения.

Состояния риска являются «предболезненными» факторами для ребенка. Однако с помощью своевременных и правильно избранных профилактических мер можно не допустить перехода этих состояний в болезненные формы.

Выявление учащихся «группы риска».

Индикаторы неблагополучия школьника можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности:

- учебная деятельность;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения со взрослыми;
- проведение свободного времени;
- отношение к труду и профессиональная ориентация;

- проведение и поступки.

Способы получения необходимой информации:

- анализ классных журналов;
- опрос мнения учителей о школьнике;
- анализ учета посещаемости занятий;
- анализ зафиксированных нарушений дисциплины;
- беседы с родителями школьника;
- социометрические исследования;
- наблюдения;
- беседы со школьником.

Все педагоги сталкиваются в работе с подростками с трудностями, которые вызваны особенностями поведения детей: неадекватность поступков, склонность к конфликтам, эмоциональная неустойчивость, резкие колебания самооценки, аффективные вспышки, пристрастие к шоковым эффектам, повышенная критичность по отношению к окружающим, особенно к родителям и учителям, отвращение к запретам и поучениям. Уже одно это перечисление говорит о том, что воспитывать подростков нелегко. Вместе с тем многие учителя умеют продуктивно и эффективно работать с подростками, потому что проявляют терпение и знают об их возрастных особенностях.

Алгоритм работы классного руководителя с детьми «ГРУППЫ РИСКА»

1. Сбор информации, изучение, анализ влияний окружающей жизни. На этом этапе (совместно с педагогом-психологом) осуществляют анализ проблемы: (ребенок боится экзаменов, не хочет ходить в школу...), осуществляют постановку психолого-педагогического диагноза.
2. Формулировка целей и задач работы, оценка и выбор методов, приемов, условий и средств воздействия на ребенка на его социальную ситуацию (беседы, консультации, игры, тренинги и т. д.). На этом этапе необходимы нейтрализация или хотя бы ослабление отрицательных влияний, создание нужной установки, отношения к себе, к тому или иному явлению (фактору, влиянию), к другим.
3. Составление плана работы с указанием сроков, методов воздействия, привлеченных специалистов и др.
4. Реализация плана:
 - включение в воспитывающую общественно значимую деятельность,
 - оптимизация общения в ходе воспитательного процесса,
 - преобразование позиции школьника, его статуса и роли в классе, в семье,
 - изменение классным руководителем стиля взаимодействия с учащимся, с коллективом,
 - регулирование отношений с семьей,
 - анализ реальных и предполагаемых классным руководителем задач и воспитательных ситуаций,
 - дискуссии, коррекционно-развивающие игры, специальные тренинги.
5. Осуществление промежуточного контроля, оценка полученных результатов, корректировка плана.
6. Подведение итогов работы.

Для детей «группы риска» очень важно:

1. Освобождение от груза негативных переживаний.
2. Восстановление позитивного отношения к миру.
3. Актуализация потенциальных ресурсов ребёнка.

При работе с этими детьми, следует помнить о том, что у большинства из них - очень сложная семейная ситуация:

- некоторые из них потеряли родителей;
- семьи этих детей испытывают жилищные и материальные затруднения;
- многие родители, сами находясь в постоянном стрессе, и не могут в полном объёме помочь своим детям.

Необходимо:

1. Обсуждать с ребенком особенности состояния его близких, помочь понять истоки этого состояния и убедить в том, что он не является их причиной, так как дети склонны испытывать вину за происходящее с их родителями.
2. Обсудить с ребёнком возможное расширение круга его интересов, занятий, в которых он мог бы проявить свою успешность и способности.
3. Постараться обеспечить ребёнку поддержку со стороны сверстников, значимых взрослых, родственников.
4. Постараться помочь ребёнку осознать свои трудности, позволить выразить свои мысли и чувства.

Бывает и так, что ребёнок рассказывает о причинах своего состояния и поведения, но мы не слышим его, мы не умеем слушать. Поэтому, очень важно овладеть приемами «эмпатического слушания».

Во всех случаях, когда ребёнок обижен, расстроен, рассержен - первое, что необходимо сделать, дать ему понять, что вы понимаете его переживания, «слышите его», сопереживаете ему.

Задачи коррекционной работы классного руководителя с детьми «группы риска».

1. Выявление и изучение неблагоприятных (психогенных и дидактогенных) факторов социальной среды (семья, школа, улица), травмирующих ребенка, нарушающих его психическое развитие.
2. Формирование характера и личности, преодоление микросоциально - педагогической запущенности.
3. Помощь в разрешении психотравмирующих ситуаций, формирование благоприятных взаимоотношений с окружающими, повышение (изменение) социального статуса личности, создание ситуации успеха.
4. Формирование эмоциональных и социальных способов совершенствования и саморегуляции (познавательных, этических, трудовых, эстетических).

Что является показателями к использованию коррекционной функции:

- Нарушение коммуникации (связей) в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый», «ребенок-коллектив».
- Низкий уровень социальных достижений личности и коллектива, значительно расходящийся с потенциальным уровнем.
- Наличие поведения, отклоняющегося от социальной нормы, демонстративный, систематический отказ от выполнения педагогических требований;
- Стресс, депрессия, высокая тревожность и конфликтность.

Способы и формы работы социального педагога с детьми «ГРУППЫ РИСКА»

1. Включение в воспитывающую общественно значимую деятельность.
2. Оптимизация общения в ходе воспитательного процесса.
3. Преобразование позиции школьника, его статуса и роли в классе.
4. Изменение классным руководителем стиля взаимодействия с учащимися, коллективом.
5. Регулирование отношений с семьёй.
6. Анализ реальных и предполагаемых классным руководителем задач и воспитательных ситуаций.
7. Дискуссии, коррекционно-развивающие игры, специальные тренинги.

Работа классного руководителя с родителями «трудных» подростков.

Дети - зеркало образа жизни отцов и матерей

Почему мы чаще всего сталкиваемся с феноменом понятия «трудный» именно по отношению к школьнику?

Во-первых, дело тут в самом школьнике, его психологических особенностях. Этот возраст сам по себе трудный, но и интересный. С одной стороны, ребёнок старается казаться взрослым, а с другой - сохраняет детские черты, обнаруживает неумение к самостоятельным действиям и решениям. Предъявляет завышенные требования к учителям и родителям, проявляет к ним критичность, а сам не умеет владеть собой. Уж не говоря о том, что подростку характерно несоответствие между процессами возбуждения и торможения. В общем, ему присущ целый клубок противоречий. Это кризис возраста.

Во-вторых, как показывают исследования, «трудный» ребёнок и «трудные» семьи - эти понятия неразделимы. Неблагополучный ребенок неразрывно связан с неблагополучной семьей. Многие социальные пороки (алкоголизм, наркомания и другие), присущие ребёнку, вырастают из семьи.

И это тоже доказано: дети - зеркало образа жизни отцов и матерей. «Трудных» детей порождают зримые и незримые педагогические причины. Среди них можно выделить такие, как отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет, незнание их интересов и потребностей, чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные поступки, безнадзорность, отсутствие внимания, потеря эмоциональных контактов, распад семьи.

Существо поведения подростка - это эмоционально-нравственная атмосфера, которая складывается в семье. Поэтому его перевоспитание необходимо начинать с семьи, с коррекции внутрисемейных отношений. Классный руководитель должен найти свои подходы и свои слова к каждой семье с целью усиления ее позитивного потенциала. Но для этого надо знать причины, порождающие неблагополучные семьи. У каждой они свои, но есть и сходные черты.

Предлагается разделить семьи на пять типов. Этот позволит классному руководителю более адресно и точно предупредить и корректировать изъяны семейного воспитания

1. Семья, в которых «трудные» родители. Это часто одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера в такой семье характеризуется холодностью, безразличием, отсутствием духовного контакта.

Для достижения контакта с такой семьей классный руководитель может применить следующую стратегию:

- расположить мать к себе, заручиться доверием, если она отнесется настороженно, не спешить обижаться;
- попробовать посмотреть на себя глазами матери, это поможет лучше понять и контролировать свое к ней отношение;
- заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его и ее, матери, будущее;
- деликатно, тактично прикоснуться к сокровенным чувствам, естественному желанию матери устроить свою личную жизнь; пробудить в ней потребность в душевных контактах с ребенком, в обмене мыслями, совместном решении повседневных жизненных проблем;

2. Семья, где господствует безнадзорность. В семьях этого типа родители, как правило, употребляют алкоголь. Для отцов и матерей характерна культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми.

Задача классного руководителя:

- терпеливо, без назидания и упреков доказать родителям пагубность их «образа жизни» на растущую личность;

- обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд и обиду за отца и мать, ведущих аморальную жизнь;
- выяснить, кто из родителей пользуется наибольшим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении опыта, условий жизни;
- подростка необходимо включить в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль.

3. Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. В такой семье родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей.

Задача классного руководителя:

- сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций;
- включение в систематическую и методическую работу школы с родителями учащихся;
- пробудить интерес отцов и матерей к самообразованию в области педагогики и психологии;
- внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях.

4. Семьи, в которых отдается приоритет материальному благополучию над духовной жизнью. В таких семьях дети, как правило, растут эгоистами, излишне практичными потребителями. И родители эти качества поощряют.

Задача классного руководителя:

- изменить ориентацию родителей только на материальные ценности;
- заинтересовать внутренним духовным миром подростка;
- при встречах с родителями дома, в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на их здоровые интересы, на служение людям, доброту, благородство поступков, приводя при этом примеры из жизни других семей.

5. Семьи, в которых родители предъявляют детям завышенные требования, граничащие с жестокостью. В таких семьях детей наказывают, часто физически, за малейшую провинность. И, как результат, дети растут жестокими и озлобленными.

Задача классного руководителя:

- доказать родителям, что с ребенком необходимо обращаться как с равным;
- убедить родителей отказаться от действия с позиции силы;
- относиться к ребенку как к человеку, который имеет право на самостоятельность и уважение;
- показать, что терпение и снисходительность к ребенку - главные средства в воспитании.

Эффективный педагогический результат для всех типов семей дает прием включения отцов и матерей в воспитательную работу класса. Деятельное участие родителей в педагогическом процессе способствует приобретению ими навыков сотрудничества с детьми и, в частности, со своим ребенком.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (Положение о награждениях обучающихся МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); Положение об участии обучающихся в конкурсах, выставках, смотрах олимпиадах, акциях, спортивных и других массовых мероприятиях муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Мейныпильгыно»

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, классными руководителями организуется ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования,

установленными требованиями ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями с привлечением Совета родителей обучающихся, Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *деятельности школьного спортивного клуба.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» (Приложение к программе).

Приложение 2
к Программе воспитания
основного общего образования
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»
на 2023 – 2024 учебный год

**4.2. Схема анализ воспитательной работы
уровня основного общего образования
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»
за 20 ____ - 20 ____ учебный год**

Общая цель воспитания: _____

Перед педагогами школы в 20__ - 20__ учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) ...

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Оценка результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» в 20__ - 20__ учебном году осуществлялся в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Мониторинговое тестирование дополнялось такими новыми формами контроля результатов, как целенаправленное наблюдение за:

- 1) соблюдением норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участием в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- 3) прилежанием и ответственностью за результаты обучения;
- 4) готовностью и способностью делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления предпрофильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на основной ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловыми установками обучающихся, формируемыми средствами различных предметов в рамках системы основного общего образования.

Форма проведения: неперсонифицированное тестирование.

Методика: Методика диагностики личностного роста (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев)

Информация об участниках:

Класс	Кол-во обучающихся	Количество участников мониторингового исследования	Классный руководитель	Дата проведения:

Результаты оцениваются по четырём параметрам: устойчиво-позитивное

отношение; ситуативно-позитивное отношение; ситуативно-негативное отношение; устойчиво-негативное отношение.

Ход проведения: тестирование проводится в классе. Каждому учащемуся предлагается опросный лист и бланк ответов (*Приложение № 1*). Педагог предлагает обучающимся внимательно прочитать инструкцию и начать отвечать на вопросы теста.

Обработка результатов: данные из неперсонифицированных бланков заносятся в сводную таблицу. Подсчёт результатов проводится по ключу, представленному в авторской методике. По полученным результатам составляется заключение и вывод (*Приложение 2*).

Выход: результаты диагностики и рекомендации предоставляются администрации МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

В 20 ____ - 20 ____ учебном году в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» совместная деятельность обучающихся и взрослых организовывалась по модулям: « _____ », « _____ », ...

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название объединения	Количество занимающихся	Контингент участников	Количество часов		Руководитель объединения	Ссылка на размещение отчета о промежуточной аттестации
					по плану	фактически		

Вывод: _____

Модуль «Классное руководство»

Показатели	На начало учебного года	На конец учебного года
Всего учащихся		
из них девочек		
из них мальчиков		
из них коренной национальности		
из них дети из территории РФ, на которых проводится СВО		
Количество многодетных семей		
Количество неблагополучных семей		
из них состоят на внутришкольном учёте		
из них стоят на учёте в МОМВД России «Анадырский»		

Показатели	На начало учебного года	На конец учебного года
из них состоят на учёте в КПДНиЗП ААМР		
Дети-инвалиды:		
Дети, находящиеся на индивидуальном обучении:		
Дети, имеющие хронические заболевания		
Дети-сироты		
Опекаемые дети:		
Дети из семей, потерявших кормильца:		
Дети без гражданства РФ		
Кол-во родителей - участников локальных войн		
Кол-во родителей – инвалидов		
Кол-во родителей безработных:		
Кол-во родителей – пенсионеров:		
Количество полных семей		
Количество неполных семей		

Вывод: _____

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Дата проведения	Контингент участников	Количество участников, результат	Мероприятие провёл	Ссылка на отчёт о мероприятии (при наличии)
1							
2							
3							

Вывод: _____

Модуль «Основные общешкольные дела»

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Дата проведения	Контингент участников	Количество участников, результат	Мероприятие провёл	Ссылка на отчёт о мероприятии (при наличии)
1							
2							
3							

Вывод: _____

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Дата проведения	Контингент участников	Количество участников, результат	Мероприятие провёл	Ссылка на отчёт о мероприятии (при наличии)
1							
2							
3							

Вывод: _____

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Дата проведения	Контингент участников	Количество участников, результат	Мероприятие провёл	Ссылка на отчёт о мероприятии (при наличии)
1							

2							
3							

Вывод: _____

Модуль «Самоуправление»

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Дата проведения	Контингент участников	Количество участников, результат	Мероприятие провёл	Ссылка на отчёт о мероприятии (при наличии)
1							
2							
3							

Вывод: _____

Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Дата проведения	Контингент участников	Количество участников, результат	Мероприятие провёл	Ссылка на отчёт о мероприятии (при наличии)
1							
2							
3							

Вывод: _____

Модуль «Социальное партнёрство»

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Дата проведения	Контингент участников	Количество участников, результат	Мероприятие провёл	Ссылка на отчёт о мероприятии (при наличии)
1							
2							
3							

Вывод: _____

Модуль «Школьный спортивный клуб»

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Дата проведения	Контингент участников	Количество участников, результат	Мероприятие провёл	Ссылка на отчёт о мероприятии (при наличии)
1							
2							
3							

Вывод: _____

Методика диагностики личностного роста
(авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев)

Опросный лист для учащихся основной школы

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

- «+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);
- «+3» - да, конечно (сильное согласие);
- «+2» - в общем, да (среднее согласие);
- «+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);
- «0» - ни да, ни нет;
- «-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);
- «-2» - в общем, нет (среднее несогласие);
- «-3» - нет, конечно (сильное несогласие);
- «-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть "правильных" и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали Ваше личное мнение. Свои оценки Вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия - жизненная необходимость для каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Я многим обязан своей стране.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
18. Физический труд - удел неудачников.
19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.

22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
25. Я часто чувствую разочарование от жизни.
26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
32. Нецензурные выражения в общении - признак бескультуры.
33. Учеба - занятие для "ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа - нормальный способ заработать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылки "Клинского»!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невинного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Идти на уступки - значит, проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
58. Проявление вандализма - одна из форм протеста молодежи.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.

68. Если учесть все «за» И «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
69. Мы - сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
70. Субботник по очистке территории дома или школы - пережиток прошлого.
71. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
77. Меня не угнетает временное одиночество.
78. Я чаще всего следую за мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником информации о событиях в стране и мире.
86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
88. Истинной религией может быть только одна единственная религия.
89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.
91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

ФИ _____

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Обработка результатов

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы 11, 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.
2. Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.
3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы №№ 29,81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.
4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30,43,56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.
5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31,44,57,70,83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.
6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6,45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный. .
7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.
8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34,47,60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.
9. Характер отношений школьника к человеку как другому показывают его оценки высказываний №№ 9,22,35,48,61,74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.
10. Характер отношений школьника к человеку как иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.
11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.
12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38,51,64,90 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

Интерпретация результатов

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это тенденция, повод для Вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайте внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если Вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: Вы не судите, Вы размышляете!

Отношение подростка к семье

От +15 до +28 баллов (*устойчиво-позитивное отношение*) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +14 баллов (*ситуативно-позитивное отношение*) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От -1 до -14 баллов (*ситуативно-негативное отношение*) - отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов (*устойчиво-негативное отношение*) - семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

Отношение подростка к Отечеству

От +15 до +28 баллов (*устойчиво-позитивное отношение*) - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не

абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное) - можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

Отношение подростка к Земле (природе)

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подоженную урну. Ломая ветки в лесу, гоня кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. ОН с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

Отношение подростка к миру

От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - можно предположить, что для подростка не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

Отношение подростка к труду

От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

Отношение подростка к культуре

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандализм антипатичен ему.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом

«Культура» И навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов сверстников, скорее всего, не станет.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент материцы - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

Отношение подростка к знаниям

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казавшихся бы очевидными вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей).

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он

уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

Отношение подростка к человеку как таковому

От +15 до +28 баллов (*устойчиво-позитивное отношение*) - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (*ситуативно-позитивное отношение*) - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость К падшим», он скорее всего выберет первое.

От -1 до -14 баллов (*ситуативно-негативное отношение*) - скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками». И хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой» - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От -15 до -28 баллов (*устойчиво-негативное отношение*) - человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

Отношение подростка к человеку как Другому

От +15 до +28 баллов (*устойчиво-позитивное отношение*) - подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

От +1 до +14 баллов (*ситуативно-позитивное отношение*) - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

От -1 до -14 баллов (*ситуативно-негативное отношение*) - подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо

доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

От -15 до -28 баллов (*устойчиво-негативное отношение*) - подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

Отношение подростка к человеку как Иному

От +15 до +28 баллов (*устойчиво-позитивное отношение*) - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

От +1 до +14 баллов (*ситуативно-позитивное отношение*) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От -1 до -14 баллов (*ситуативно-негативное отношение*) - подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуросентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

От -15 до -28 баллов (*устойчиво-негативное отношение*) - подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет

«очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

Отношение подростка к своему телесному Я

От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

Отношение подростка к своему душевному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенному положению и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит

свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Отношение подростка к своему духовному Я

От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)

подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни - не высываться.

Результаты диагностики личностного роста учащихся _____ классов

МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»

за 20 ____ - 20 ____ учебный год

<i>Отношение обучающихся:</i>													
<i>Класс</i>	<i>к семье</i>	<i>к Отечеству</i>	<i>к земле</i>	<i>к миру</i>	<i>к труду</i>	<i>к культуре</i>	<i>к знаниям</i>	<i>к человеку как к таковому</i>	<i>к человеку как к другому</i>	<i>к человеку как к иному (вера, национальность...)</i>	<i>к своему телесному Я</i>	<i>к своему внутреннему миру</i>	<i>к своему духовному Я</i>
Всего:													
<i>Параметры (+ / -):</i>													
<i>устойчиво-позитивное отношение</i>													
<i>ситуативно-позитивное отношение</i>													
<i>ситуативно-негативное отношение</i>													
<i>устойчиво-негативное отношение</i>													

Вывод: _____