

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Мейныпильгыно»
(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)**

Рассмотрено, согласовано, принято
Советом обучающихся
(протокол от 31.08.2023 г. № 1,
изменения протокол от 10.10.2023 г. №2)

Рассмотрено, согласовано, принято
Советом родителей
(протокол от 31.08.2023 г. № 1,
изменения протокол от 10.10.2023 г. №2),

Рассмотрено, согласовано, принято
Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023 г. № 1,
изменения протокол от 10.10.2023 г. №2)

Рассмотрено, согласовано, принято
Советом Центра
(протокол от 31.08.2023 г. № 5,
протокол от 10.10.2023 г. № 6)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Мейныпильгыно» (МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 694a6fd8a1ef6e57e6438f63163d1ca09b3e2fae Владелец: Федорова Мария Анатольевна, директор МБОУ "Центр образования с. Мейныпильгыно" Действителен: с 10.01.2023 по 10.01.2028

Утверждено
Приказом МБОУ «Центр образования с.
Мейныпильгыно»
от "31" августа 2023 г. № 03-03/164
с изменениями внесенными приказом
от 12.10.2023 г. № 03-03/207

Директор М.А. Федорова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования с. Мейныпильгыно»
на 2023 – 2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Введение	3
I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования	5
1.3.	Цели и задачи дополнительного образования	8
1.4.	Функции дополнительного образования	8
1.5.	Принципы дополнительного образования	9
1.6.	Цели и задачи ООП ДОП	11
1.7.	Основные методы реализации ООП ДОП	12
1.8.	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	12
1.9.	Система оценки результатов освоения программы дополнительного образования	14
II.	Содержательный раздел	15
2.1.	Общие положения	15
2.2.	Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	15
2.2.1.	Физкультурно-спортивная направленность	15
2.2.2.	Техническая направленность	16
2.2.3.	Туристско-краеведческая направленность	17
2.2.4.	Естественно – научная направленность	17
2.2.5.	Социально-гуманитарная направленность	18
2.3.	Формы организации дополнительного образования детей. Типы, формы и виды занятий	19
2.4.	Характеристика дополнительных общеразвивающих программ	20
2.5.	Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	21
2.6.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	22
2.7.	Управление реализацией ООП ДОП	47
III	Организационный раздел	47
3.1.	Учебный план дополнительного образования	47
3.2.	Календарный учебный график дополнительного образования	55
3.3.	Программно-методическое обеспечение ООП ДОП	58
3.4.	Материально-техническое обеспечение ООП ДОП	58

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Образовательная деятельность МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

Концепция развития дополнительного образования направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Образовательная программа дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования с. Мейныпильгыно» (далее – организация, образовательная организация) является нормативно - управленческим документом организации, который определяет цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание и условия организации образовательной деятельности образовательной организации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей и взрослых.

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» (далее по тексту – ООП ДОП) осваивается в очной форме.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам образование детей направлено на создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни. Поэтому одним из мероприятий программы является создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся.

ООП ДОП разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 07.09.2023 г. № 01-21/444 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- уставом (МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»);
- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования села Мейныпильгыно».

ООП ДОП создана для системной и качественной реализации дополнительного образования в образовательной организации. В ООП ДОП отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в образовательной организации, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося образовательной организации, в том числе для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проектирование и реализация ООП ДОП строится на следующих основаниях:

- свобода выбора дополнительных общеразвивающих программ и режима их освоения;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания дополнительных общеразвивающих программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый характер реализации.

Деятельность по организации дополнительного образования осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной. Эти программы могут меняться и дополняться в зависимости от запросов родителей, возможностей и особенностей воспитанников и роста профессиональных возможностей педагогов, осуществляющих дополнительное образование.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники образовательной организации, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, родители (законные представители) обучающихся.

ООП ДОП адресована следующим категориям лиц:

- *обучающимся и родителям*: для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах освоения образовательных программ дополнительного и общего образования, об образовательной деятельности Учреждения по достижению обучающимися заявленных в настоящей программе образовательных результатов;

- *педагогическим работникам*: для понимания смыслов и тенденций, происходящих в современном образовании, и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; для определения зоны ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Учреждения и возможностей для их взаимодействия в образовательном процессе;

- *руководству образовательной организации*: для координации деятельности педагогического коллектива Учреждения по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися данной образовательной программы; для регулирования отношений между субъектами образовательного процесса; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание образовательной программы формируется с учётом:

- *государственного заказа*: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины; создание условий для получения обучающимися качественного общего образования в соответствии с ФГОС;

- *социального заказа*: общественное понимание необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и конкурентоспособной социальной практики, в которой происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков; организация образования, которая обеспечивает способность человека

включаться в общественные и экономические процессы; свободный личностный выбор деятельности; адаптивность к возникающим изменениям.

- *потребностей ребенка и его семьи*: развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, труду и спорту, здоровому образу жизни, самопознанию и самореализации; получение социокультурного опыта в разнообразной коллективной творческой деятельности; самоопределение в понимании самого себя, своих возможностей и стремлений; возможность получения образовательных результатов в соответствии с ФГОС (личностных, метапредметных и предметных).

Прием учащихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются образовательной организацией самостоятельно, с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Деятельность учащихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, творческие коллективы, группы, секции, кружки и другие). Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований действующих СанПиН.

Учебный год в объединениях дополнительного образования регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Обучение осуществляется в функциональных помещениях, не используемых в данное время для осуществления основных образовательных программ. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в зависимости от возраста. Также он может начать освоение программы с любого периода обучения.

ООП ДОП предполагает широкое использование ИКТ, демонстрационного и раздаточного материала, дидактических игр, изготовление продуктов деятельности.

Управление реализацией ООП ДОП осуществляет директор образовательной организацией. Непосредственное управление осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России».

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительное образование детей создает обучающемуся условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Дополнительное образование в образовательной организации способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля обучающихся, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Система дополнительного образования детей в образовательной организации располагает социально-педагогическими возможностями по развитию способностей обучающихся в области *художественной, естественно-научной, технической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, культурологической, туристско-краеведческой деятельности.*

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительное образование способствует личностному росту каждого обучающегося. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям обучающихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

Деятельность образовательной организации по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- профессиональную ориентацию обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья образовательная организация обеспечивает создание специальных условий для получения образования таких категорий обучающихся.

1.3. Цели и задачи дополнительного образования

Целью деятельности МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» в области дополнительного образования является формирование общей культуры, духовно-нравственной личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

С учётом особенностей контингента учащихся, их потребности в формировании услуг дополнительного образования образовательной организации определяются **задачи дополнительного образования**

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для учащихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социализации;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- организация полноценного использования свободного времени для духовного и творческого развития личности детей и взрослых;
- формирование устойчивой мотивации для нравственного совершенствования личности учащихся;
- выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка;
- развитие материально-технической базы школы для занятий учащихся в объединениях дополнительного образования;
- моделирование целостного воспитательного комплекса образовательных услуг за счет бюджетных ассигнований.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения задачи дополнительного образования изменяются.

1.4. Функции дополнительного образования

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся в образовательной организации строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая различные функции:

образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

воспитательная – обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в образовательной организации культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; содержание и методика работы детского творческого объединения оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма;

информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского

общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

интеграционная – создание единого образовательного пространства образовательной организации;

компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное общее образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

релаксационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

развивающая – создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков). Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации.

1.5. Принципы дополнительного образования

При организации дополнительного образования учитываются следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «особые» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам самих учащихся. В дополнительном образовании программа должна соответствовать запросам ее основных потребителей или и пользоваться спросом.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право обучающегося на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности

творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию.*

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении общего и дополнительного образования.

1. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

2. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей и взрослых, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться к многообразию окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности учащихся, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства.

В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности учащихся.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого учащегося.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного

образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях учащиеся могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа образовательной организации, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры, спорта и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.6. Цели и задачи ООП ДОП

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся и их семей, а также развития личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих социально-гуманитарную, физкультурно-спортивную, техническую, естественно-научную, художественную, туристско-краеведческую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания.

Задачи программы:

Программа призвана решать следующие задачи:

- обеспечение гарантий права обучающегося на дополнительное образование;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов; развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микро коллективов; ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

1.7. Основные методы реализации ООП ДОП:

<i>Метод проблемного обучения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия; - эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; - создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности); - самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств; - самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную проблему; поиск ответов с использованием опорных таблиц, алгоритмов.
<i>Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов; - лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами; - эксперименты; - опытническая работа на экспериментальном участке.
<i>Проектные и проектно-конструкторские методы обучения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка проектов, программ; построение гипотез; - моделирование ситуации; - создание новых способов решения задачи; - создание моделей, конструкций; - конструирование игр; - конструирование из бумаги; - создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок); - разработка сценариев спектаклей, праздников; - художественное конструирование; - создание произведений декоративно-прикладного искусства; - проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.
<i>Метод игры</i>	<ul style="list-style-type: none"> - игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.; - игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра; - настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы
<i>Наглядный метод обучения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики; - демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.); - демонстрационные опыты: по химии, физике, и др. видеоматериалы, учебные и другие фильмы

1.8. Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ

Совокупность требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы дополнительного образования представлена тремя группами: личностными, метапредметными и предметными. Приоритет отдается метапредметным и личностным результатам образования.

1.8.1. Личностные результаты освоения программы дополнительного образования.

Освоенные личностные универсальные учебные действия (самоопределение, ценностно-смысловая ориентация и нравственно-этическое оценивание учащихся), трактуемые как достигнутые личностные результаты рассматриваются как определенный социокультурный опыт:

- опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой);
- опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, наставника, волонтера, консультанта и др.);
- опыт принятия самостоятельных решений и поступков в ситуациях нравственно-этического выбора;
- опыта наблюдения позитивных образцов самореализации личности (сверстников, значимых взрослых) в коллективной творческой деятельности;
- эмоционально-чувственного опыта и опыта воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности.

1.8.2. Метапредметные результаты освоения программы дополнительного образования.

ФГОС определяет метапредметные результаты как освоенные универсальные учебные действия и компетенции (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В условиях дополнительного образования метапредметные результаты сгруппированы как освоенный социокультурный опыт в виде:

- опыта целеполагания, планирования, прогнозирования учебной и познавательной деятельности и возможных ситуаций, контроля своих действий в процессе достижения результата, определения способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивания правильности выбора способов действий и корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- опыта самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности;
- опыта организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

1.8.3. Предметные результаты освоения программы дополнительного образования.

Предметные результаты формируются в системе опорных знаний и системе предметных действий:

- система опорных знаний - основополагающие элементы научного знания, выражающиеся через учебный материал различных курсов (строится на понятийном аппарате предмета);
- система предметных действий (применение знаний и получение нового знания преломляются через специфику предмета)

Особое внимание уделяется учебно-познавательным и учебно-практическим результатам, сопряженным с когнитивной деятельностью и использованием теоретических знаний.

Критерии результативности:

В результате освоения ООП ДОП планируется положительная динамика по следующим критериям:

- повышение эффективности образовательной деятельности школы,
- личностный рост участников образовательных отношений,
- создание банка образовательных программ и диагностических методик,
- накопление опыта творческой деятельности,
- динамика сохранности контингента обучающихся,
- создание условий для использования детьми и взрослыми ресурсов неформального и информального образования (образования за пределами стандартной образовательной среды) в целях саморазвития;
- разработка новых образовательных программ и проектов.

1.9. Система оценки результатов освоения ООП ДОП

Контроль реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются частью системы мониторинга качества образовательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией по ООП ДОП и отражают динамику индивидуальных достижений воспитанников в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ДОП.

Текущий контроль усвоения программы – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания дополнительной общеобразовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Текущий контроль проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования дополнительной общеобразовательной деятельности.

Формы проведения промежуточной аттестации

Формы проведения аттестации могут быть следующие: итоговое занятие, соревнование, викторины, «Весёлые старты», «День здоровья», контрольные и товарищеские игры, первенства школы, конкурсы, праздники и др. Формы и содержание промежуточной аттестации определяются педагогическим работником на основании содержания рабочей дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Оценка результатов промежуточной аттестации

Для определения уровня обученности учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения

- (приналичии);
- креативность в выполнении практических заданий.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися ООП ДОП.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки учащихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проводится в порядке и в форме определенном в программе педагога. Формы проведения аттестации могут быть следующие: итоговое занятие, зачет, тестирование, собеседование, и определяются педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, могут выдаваться почетные грамоты или устанавливаться иные виды поощрений.

Аттестация проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования, если иное не предусмотрено локальными нормативными актами образовательной организации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание дополнительного образования в образовательной организации определяется рабочими дополнительными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и реализуемыми МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» самостоятельно, и должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права воспитанников и их законных представителей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей детей, формирование и развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В образовательной организации реализуются следующие направленности дополнительного образования:

- физкультурно-спортивная;
- техническая;
- туристско – краеведческая;
- естественно – научная;
- социально-гуманитарная.

2.2.1. Физкультурно-спортивная направленность

Физкультурно-спортивная направленность включает в себя программы, направленные на физическое совершенствование детей, укрепление здоровья, приобщение к ЗОЖ и спорту, формирование морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Программы физкультурно-спортивной направленности в образовательной организации представлены такими направлениями как: массовые игровые виды спорта («Баскетбол», «Волейбол»), спортивные виды борьбы («Греко-римская борьба», «Дзюдо»), художественная гимнастика («Художественная гимнастика»), двигательная активность («Подвижные игры»), военно-спортивной подготовки («Юнармейцы»).

Целью программ физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта; \
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности обучающихся, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Результат занятий: формирование здорового образа жизни у обучающихся, убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях, а также выработка воли и морально - психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным во взрослой жизни.

2.2.2. Техническая направленность

Техническая направленность включает в себя программы, направленные на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечение функционирования науки, техники и производства как единой системы, нацеленные на создание условий для разнообразной индивидуальной практической, проектной и исследовательской деятельности, формирование и развитие у детей способностей к восприятию технической информации и овладению техническими профессиями.

Программы технической направленности представлены объединениями по робототехнике.

Цель программ технической направленности: развитие обучающихся в области информационных технологий, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества.

Результат занятий: выработка умений собирать различные конструкции, «оживлять» их с помощью алгоритмов, запрограммированных на языке, понятном конкретному исполнителю.

Изучение основ связано с развитием целого ряда таких умений и навыков, которые носят общеинтеллектуальный характер и формирование которых – одна из приоритетных

задач современного образования. Изучение развивает мышление обучающихся, способствует формированию у них многих приемов умственной деятельности.

2.2.3. Туристско-краеведческая направленность

Туристско-краеведческая направленность включает в себя программы, нацеленные на постижение обучающимся природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны), познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных средствами экскурсионной, экспедиционной, музейной, архивной деятельности, освоение основ безопасного образа жизни, навыков ориентирования, преодоления препятствий на местности, выживания в экстремальных условиях. Программы туристско-краеведческой направленности в образовательной организации представлены следующими направлениями: краеведение.

Цель программ туристско-краеведческой направленности – формирование гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности обучающихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае.

Основными задачами направленности являются:

- реализация познавательных интересов и потребностей ребёнка через изучение своей малой и большой Родины средствами краеведения, туризма и экологии;
- организация и претворение в жизнь посильных социально-значимых дел, акций, ролевых игр, по сохранению и приумножению историко-культурного наследия;
- создание банка данных форм и методов музейно – краеведческой работы;
- модификация традиционных и разработка новых форм реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, в учёбе, делах, общении;
- формирование патриотической позиции личности;
- воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; преданности отчизне, готовности к защите её свободы независимости;
- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения;
- развитие у детей и подростков личного опыта по взаимодействию с окружающим миром, профилактика правонарушений.

Результат занятий: развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения; развитие у детей и подростков личного опыта по взаимодействию с окружающим миром, профилактика правонарушений.

2.2.4. Естественно – научная направленность

Естественно-научная направленность включает в себя программы, способствующие формированию целостной научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов обучающихся в области естественных наук (биология, химия, физика, математика, география, экология и т.д.), развитию интереса к изучению и исследованию окружающей среды и объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, а также приобретению практических умений в области охраны природы и рационального природопользования.

Программы естественнонаучной направленности в образовательной организации представлены направлениями:

- эколого-биологического цикла (биология),
- физико-химического цикла (химия, физика.).

Цель программ естественно-научной направленности: обеспечение условий для развития мотивационной, познавательной и креативной сфер личности обучающихся в процессе освоения основ естественнонаучных дисциплин.

Задачи программ естественно-научной направленности:

- формирование у обучающихся знаний об основных методах исследования, используемых в естественных науках;
- развитие естественно-научного мировоззрения; развитие и формирование общенаучных умений и навыков;
- формирование навыков и принципов бережного отношения к природе, воспитание чувства взаимопомощи, любознательности, развитие уважения к мнению другого человека и коллектива.

Результат занятий:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов,
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы,
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли, понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека,
- умение формулировать исследовательскую проблему, выдвигать гипотезу, планировать и реализовывать проверку гипотезы, анализировать результаты исследования.

2.2.5. Социально-гуманитарная направленность

Социально-гуманитарная направленность включает в себя программы, помогающие детям социализироваться и самореализоваться в обществе, способствующие освоению гуманитарных знаний, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, организаторских способностей и лидерских качеств на основе формирования нового уровня социальной компетентности. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. Программы данной направленности многофункциональны по своему назначению.

Программы социально-гуманитарной направленности в образовательной организации представлены следующими направлениями: формирование знаний в области языков, развитие иноязычной компетенции.

Цели и задачи программ социально-гуманитарной направленности:

- содействовать развитию психических процессов обучающихся: восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения;
- развивать познавательную деятельность обучающихся, гибкость их мышления, интерес к изучаемому предмету и стране изучаемого языка;
- формировать языковые способности обучающихся, а именно: обобщать языковой материал, логически рассуждать, обоснованно делать выводы, говорить, слушать, понимать, писать на изучаемом языке;
- развивать различные виды деятельности обучающихся: исполнительскую, воспроизводящую, преобразующую, контролирующую и поисковую;
- способствовать созданию положительного эмоционального тона; показать межпредметные связи с другими школьными предметами;

- создать условия для формирования экономического мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции.

Результат занятий:

- формирование у обучающихся умения ориентироваться в социальной среде;
- формирование коммуникативной культуры,
- развитие умения общаться и сотрудничать;
- развитие волевой регуляции поведения и деятельности.

2.3. Формы организации дополнительного образования детей. Типы, формы и виды занятий.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования образовательной организации осуществляется в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

Детские объединения предполагают следующие формы организации деятельности: клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы.

«Кружок» определяется как объединение группы лиц с общими интересами для постоянных совместных занятий, решения предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности. Кружок является наиболее распространенной, традиционной, базовой формой добровольного объединения детей.

«Клуб» - объединение детей и подростков по интересам, имеющее в приоритете следующие педагогические задачи: организация досуга детей, развитие коммуникативных умений, развитие навыков самоуправления и самостоятельности воспитанников. Отличительной особенностью клуба можно считать наличие органов самоуправления, своей символики и атрибутики, коллективной творческой деятельности, общение членов клуба разных поколений и т. д. Клубы бывают образовательные (технические, спортивные, предметные), в них дети получают знания, умения и навыки по определенному профилю деятельности. Кроме того, встречаются досуговые клубы, в которых приоритетом является познавательная деятельность на основе общения взрослых и детей разных поколений, например, клуб старшеклассников или клуб любителей родного города и т. д.

«Лаборатория» - форма детского образовательного объединения и место, где обучающимися проводятся научные и технические опыты, экспериментальные исследования. Основная цель деятельности лаборатории - развитие умственных и изобретательских способностей подростков. В основе содержания детской учебной деятельности - конкретная область научных знаний или проблема, имеющая межпредметный характер. В технологиях преобладает самостоятельная, поисковая, опытная работа детей. Педагог - направляющий, помощник, координатор исследования. В составе объединения - преимущественно старшие подростки. Возможные варианты лабораторий - тематические или проблемные.

«Студия» как интегрированная форма образовательного объединения обычно создается в художественно-эстетическом профиле деятельности (музыкальном, изобразительном, театральном и т. п.). Это чаще всего разновозрастные коллективы, где образовательный процесс строится на признании ценности, уникальности личности, индивидуальности творчества. Основной целью деятельности является создание условий для развития художественных и творческих способностей детей, выявление ранней творческой одаренности, ее поддержка и развитие. В основе содержания лежит доминирующий, основной предмет, вокруг которого «выстраиваются» смежные, сопряженные с ним. Деятельность студии отличает высокое качество творческого «продукта» деятельности детей.

«Школа» - это интегрированная форма детского образовательного объединения, которая сочетает изучение нескольких взаимосвязанных предметов или углубленное изучение одного предмета со ступенчатой системой обучения.

«Мастерская» - форма детского образовательного объединения, где участники знакомятся с каким-либо видом искусства, изучают различные технологии и получают трудовой навык изготовления чего-либо, овладевают определенной профессией или ремеслом.

«Ансамбль» - небольшая группа исполнителей отдельных художественных произведений, выступающих совместно как единый творческий исполнительский коллектив. Функционирует ансамбль преимущественно в музыкальном виде искусства.

«Театр» - детское образовательное объединение, занимающееся устройством сценических представлений, спектаклей с целью развития творческих способностей детей.

Виды занятий по программам дополнительного образования:

- Групповые.
- Индивидуальные.
- Фронтальные.

Типы занятий по программам дополнительного образования:

- Теоретические - сообщение нового.
- Практические - формирование и закрепление умений и навыков, основное внимание уделяется практической деятельности, упражнениям.

Формы занятий по программам дополнительного образования:

- теоретические;
- практические;
- комбинированные;
- диагностические;
- репетиционно-тренировочные;
- лабораторные;
- контрольные.

Форма проведения массовых мероприятий: акции, игры, концерты, марафоны, показательные выступления, субботники, фестивали, флешмобы, форумы.

Форма проведения образовательных мероприятий: выставки, квесты, конференции, лекции, мастер-классы, тренинги, экскурсии.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья занятия проводятся индивидуально с применением инклюзивного образования.

2.4. Характеристика дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:

- строится на принципах конкретности, точности, логичности, реальности;
- имеет официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии;
- имеет оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.
- соответствует нормативно-правовой базе образования;
- определяет режим занятий (объем времени, затраченный на реализацию образовательных услуг);
- устанавливает возрастной ценз обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа регламентирует все стороны, аспекты и этапы образовательного процесса:

- деятельность педагога дополнительного образования;
- содержание обучения, воспитания и развития обучающихся;

отражает:

- педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями и задачами; б
- условия, методы и технологии реализации целей и задач, фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты;
- информационное и учебно-методическое обеспечение;

учитывает:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- наличие структурно-логических связей между отдельными компонентами программы
- чёткое определение организационно-педагогических условий для реализации конкретной программы.

2.5. Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Требования к структуре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, порядок их разработки, согласования, утверждения и пересмотра регулируются Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования села Мейныпильгыно».

2.6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

№ п/п	Наименование программы, форма организации	Класс / группа	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Краткая характеристика программы
Структурное подразделение: Дошкольное отделение					
Социально – гуманитарная направленность					
1	Кружок «В гостях у Винни – Пуха» (Английский язык)	2 разновозрастная группа	1 год	4	<p><i>Уровень освоения</i> – стартовый</p> <p><i>Актуальность программы</i> – В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформирован интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Основой программы «В гостях у Винни Пуха» является идея последовательного саморазвития в ребенке способностей к творческому мышлению при наличии определенных условий, способствующих этому развитию.</p> <p><i>Цель программы</i> – способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников.</p> <p><i>Описание программы</i> – Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к культуре, традициям англичан, расширяет представления учащихся о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.</p> <p><i>Ожидаемые результаты реализации программы</i> – К концу учебного года дети умеют: вычленять английскую речь в общем речевом потоке; преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке; здороваться, прощаться на английском языке, отвечать на вопросы: What is your name?- Как тебя зовут? How old are you? - Сколько тебе лет? What is it? - Что это? Do you have a sister? - У тебя есть сестра? Произносить некоторые специфические звуки английского языка.</p>

№ п/п	Наименование программы, форма организации	Класс / группа	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Краткая характеристика программы
2	Кружок «Чукотский язык»	2 разновозрастная группа	1 год	3	<p><i>Уровень освоения</i> – стартовый</p> <p><i>Актуальность программы</i> – старший дошкольный возраст – идеальный возраст с точки зрения закладки как самой базовой информации о себе и об окружающем мире, так и техник ее восприятия и обработки. При этом чукотский язык в этом возрасте воспринимается более органично и естественно, как часть игры. Ребенок быстро усваивает новые слова и фразы, а это является основой успеваемости и легкости на уроках чукотского языка в будущем в школе.</p> <p><i>Цель программы</i> – изучить чукотский язык, приобщить детей к истокам родной культуры.</p> <p><i>Описание программы</i> – программа способствует формированию у дошкольников готовности и практической способности к освоению и применению чукотского языка в речи и общении.</p> <p><i>Ожидаемые результаты реализации программы</i> – навык уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине, к людям разных культур; умение общаться с педагогом и друзьями, участвовать в парной и групповой работе, соблюдать нормы этикета во взаимодействии со сверстниками и старшими, проявлять терпимость к индивидуальным различиям; овладение основами здорового и безопасного образа жизни; умение добиваться цели и активное и заинтересованное отношение к занятиям.</p>
Физкультурно – спортивная направленность					
1	Секция «Художественная гимнастика» (девочки)	2 разновозрастная группа	1 год	4	<p><i>Уровень освоения</i> – стартовый</p> <p><i>Актуальность программы</i> – Характерной особенностью проведения упражнений художественной гимнастики является использование элементов и соединений танцевального характера, различных видов бега и прыжков. Выполняя эти упражнения, занимающиеся учатся свободно владеть своим телом, легко передвигаться. Разработка и создание данной программы обусловлена тем, что она дает девочкам возможность стать более изящными и грациозными, овладеть красивыми жестами, правильной походкой и осанкой, мягкими, обаятельными движениями, развить чувство ритма.</p> <p><i>Цель программы</i> – укрепление здоровья и гармоничное развитие обучающихся, посредством обучения художественной гимнастики, повышения их морально-психологической и физической подготовки, освоение и развитие навыков и умений для достижения результатов.</p> <p><i>Описание программы</i> – программа способствует формированию у обучающихся системы специальных знаний умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в художественной гимнастике.</p>

№ п/п	Наименование программы, форма организации	Класс / группа	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Краткая характеристика программы
					<p><i>Ожидаемые результаты реализации программы</i> – девочки умеют: технически правильно выполнять комплекс упражнений для формирования осанки; технически грамотно выполнять основные элементы художественной гимнастики; выполнять упражнения в различных видах формирований; выполнять простейшие акробатические элементы, выполнять движения под ритм музыки, согласовывать движения с музыкой; улучшат зрительно-пространственную координацию движения; повысят уровень подготовки, овладение навыками техники работы с предметами художественной гимнастики.</p>
Структурное подразделение: <u>Основная общеобразовательная школа</u>					
Физкультурно – спортивная направленность					
1	Секция «Подвижные игры»	1 - 4		2	<p><i>Уровень освоения</i> – базовый <i>Актуальность программы</i> – Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе. <i>Цель программы</i> – сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры. <i>Описание программы</i> – программа способствует укреплению здоровья, формированию двигательного опыта воспитания здорового образа жизни через занятия физическими упражнениями и активности, самостоятельности в двигательной активности, в частности, игры <i>Ожидаемые результаты реализации программы</i> – осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно - оздоровительные мероприятия; социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром. Первостепенным результатом реализации программы дополнительного образования будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.</p>
2	Секция «Греко – римская борьба»	1 - 9		6	<p><i>Уровень освоения</i> – базовый. <i>Актуальность программы</i> – Занятие спортом способствует самосовершенствованию,</p>

№ п/п	Наименование программы, форма организации	Класс / группа	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Краткая характеристика программы
					<p>познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов сообразно способностям.</p> <p><i>Цель программы</i> – формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом средствами греко-римской борьбы.</p> <p><i>Описание программы</i> – в основу учебной программы заложены нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ и основополагающие принципы спортивной подготовки юных спортсменов, результаты научных исследований и передовой спортивной практики</p> <p><i>Ожидаемые результаты реализации программы</i> – овладение теоретическими и практическими основами греко-римской борьбы; участие в соревнованиях, формирование сборной команды для участия в окружных соревнованиях; приобретение необходимых волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на ответственных соревнованиях.</p>
3	Секция «ВОЛЕЙБОЛ»	5 - 9		2	<p><i>Уровень освоения</i> - базовый.</p> <p><i>Актуальность программы</i> – своевременность, современность предлагаемой программы, соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.</p> <p><i>Цель программы</i> - всестороннее физическое развитие, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально - волевых качеств.</p> <p><i>Описание программы</i> - программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в её основу положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа дополнительного образования по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности; воспитание личностных качеств; освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.</p> <p><i>Ожидаемые результаты реализации программы</i> - овладение теоретическими и практическими</p>

№ п/п	Наименование программы, форма организации	Класс / группа	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Краткая характеристика программы
					<p>основами игры в волейбол; участие в соревнованиях по волейболу, формирование сборной команды для участия в соревнованиях по волейболу; приобретение необходимых волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на ответственных соревнованиях</p>
4	Секция «БАСКЕТБОЛ»	5 - 9		2	<p><i>Уровень освоения</i> - базовый. <i>Актуальность программы</i> – своевременность, современность предлагаемой программы, соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. <i>Цель программы</i> - расширение арсенала двигательных умений и навыков, обучающихся на основе их интересов и склонностей, формирование потребности в здоровом образе жизни; гармоничное развитие личности. <i>Описание программы</i> - программа позволяет принимать участие в соревнованиях, помогает юным баскетболистам совершенствоваться в мастерстве. Осуществлять реализацию физических качеств в зависимости от возрастных особенностей. Формированию навыков сотрудничества в тренировочных, игровых ситуациях, развитию основных двигательных качеств - силы, выносливости, ловкости и быстроты, формированию жизненно важных двигательных умений и навыков, определенных движений. <i>Ожидаемые результаты</i> реализации программы - осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно - оздоровительные мероприятия; социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром. Первостепенным результатом реализации программы дополнительного образования будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.</p>
5	Секция «ДЗЮДО»	1 - 9		6	<p><i>Уровень освоения</i> – базовый. <i>Актуальность программы</i> – Занятие спортом способствует самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов сообразно способностям.</p>

№ п/п	Наименование программы, форма организации	Класс / группа	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Краткая характеристика программы
					<p><i>Цель программы</i> – формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом средствами дзюдо.</p> <p><i>Описание программы</i> – В основу учебной программы заложены нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ и основополагающие принципы спортивной подготовки юных спортсменов, результаты научных исследований и передовой спортивной практики.</p> <p><i>Ожидаемые результаты реализации программы</i> – овладение теоретическими и практическими основами дзюдо; участие в соревнованиях, формирование сборной команды для участия в окружных соревнованиях; приобретение необходимых волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на ответственных соревнованиях.</p>
6	Кружок «Юнармейцы»	4 - 7		2	<p><i>Уровень освоения</i> - базовый.</p> <p><i>Актуальность программы</i> – Актуальность Программы заключается в повышении значимости военно-патриотического воспитания обучающихся через интегрированную деятельность.</p> <p><i>Цель программы</i> - социальное становление и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовки к защите Отечества.</p> <p><i>Описание программы</i> – программа «Юнармейцы» имеет физкультурно-спортивную направленность базового уровня и способствует формированию у обучающихся готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.</p> <p><i>Ожидаемые результаты реализации программы</i> - За время обучения дети также получают навыки общения друг с другом, получают возможность участия в соревнованиях военно-патриотического направления, приобщаются к коллективизму, получают знания по истории России.</p>
Социально – гуманитарная направленность					
1	Кружок «Родной чукотский язык»	1 - 4	1 год	2	<p><i>Уровень освоения</i> – базовый</p> <p><i>Актуальность программы</i> – состоит в том, чтобы совершенствовать формирование функционально грамотной личности, обеспечить совершенствование языкового и речевого</p>

№ п/п	Наименование программы, форма организации	Класс / группа	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Краткая характеристика программы
					<p>развития обучающегося, помочь ему осознать себя носителем языка. <i>Цель программы</i> – расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по родному чукотскому языку. <i>Описание программы</i> – Программа по родному чукотскому языку и родной чукотской литературе даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами родного чукотского языка и родной чукотской литературы на начальном уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам. Программа по родному чукотскому языку и родной чукотской литературе определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся). <i>Ожидаемые результаты реализации программы</i> – владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией; распознавать русские заимствования в чукотском языке; знают грамматику чукотского языка.</p>
2	Кружок «Родной чукотский язык»	5 - 9	1 год	1	<p><i>Уровень освоения</i> – базовый <i>Актуальность программы</i> – Программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами родному чукотскому языку и родной чукотской литературе на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам <i>Цель программы</i> – овладение чукотским языком как средством общения в повседневной жизни; развитие потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями. <i>Описание программы</i> – Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с частью единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения родному языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный чукотский литературный язык в его реальном функционировании. <i>Ожидаемые результаты реализации программы</i> – владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и</p>

№ п/п	Наименование программы, форма организации	Класс / группа	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Краткая характеристика программы
3	Кружок «Английский с удовольствием»	1 - 4	1 год	3	<p>письменных высказываний</p> <p><i>Уровень освоения</i> - стартовый.</p> <p><i>Актуальность программы</i> – своевременность, современность предлагаемой программы, соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.</p> <p><i>Цель программы</i> - использование данной программы направлено на развитие иноязычной, коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур; развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.</p> <p><i>Описание программы</i> - программа позволяет осуществить социальный заказ обучающихся и родителей, обусловленный значимостью языка в современном обществе: активизировать познавательную деятельность обучающихся, реализовать их интерес к выбранному направлению. Программа дает возможность обучающимся реализовать свои творческие и исследовательские способности посредством изучения языка.</p> <p><i>Ожидаемые результаты реализации программы</i> - в процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, обучающиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается</p>

№ п/п	Наименование программы, форма организации	Класс / группа	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Краткая характеристика программы
					целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка.
4	Кружок «Английский с удовольствием»	5 - 9	1 год	5	<p><i>Уровень освоения</i> - базовый.</p> <p><i>Актуальность программы</i> – своевременность, современность предлагаемой программы, соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.</p> <p><i>Цель программы</i> - использование данной программы направлено на развитие иноязычной, коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур; развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.</p> <p><i>Описание программы</i> - программа позволяет осуществить социальный заказ обучающихся и родителей, обусловленный значимостью языка в современном обществе: активизировать познавательную деятельность обучающихся, реализовать их интерес к выбранному направлению. Программа дает возможность обучающимся реализовать свои творческие и исследовательские способности посредством изучения языка.</p> <p><i>Ожидаемые результаты реализации программы</i> - в процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, обучающиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры,</p>

№ п/п	Наименование программы, форма организации	Класс / группа	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Краткая характеристика программы
					вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка.
Туристско - краеведческая направленность					
1	Кружок «Краеведение»	2 - 4	1 год	2	<p><i>Уровень освоения – стартовый.</i></p> <p><i>Актуальность программы –</i> Актуальность программы кружка «Краеведение» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, осознания исторической и культурной общности различных регионов и народов России.</p> <p><i>Цель программы –</i> формирование у учащихся целостных представлений об окружающем мире, истории, социальной среде родного края и месте человека в ней.</p> <p><i>Описание программы –</i> Программа имеет краеведческую направленность стартового уровня и способствует формированию у обучающихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение, приобщению подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям коренного народа.</p> <p><i>Ожидаемые результаты реализации программы –</i> За время обучения дети также получают навыки общения друг с другом, получают возможность участия в олимпиадах краеведческого направления, приобщаются к коллективизму, получают знания по истории России и родного края</p>
2	Кружок «Краеведение»	5 - 9	1 год	2	<p><i>Уровень освоения – базовый.</i></p> <p><i>Актуальность программы –</i> Актуальность программы кружка «Краеведение» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, осознания исторической и культурной общности различных регионов и народов России.</p> <p><i>Цель программы –</i> формирование у учащихся целостных представлений об окружающем мире, истории, социальной среде родного края и месте человека в ней.</p> <p><i>Описание программы –</i> имеет краеведческую направленность базового уровня и способствует формированию у обучающихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение, приобщению подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям коренного народа.</p>

№ п/п	Наименование программы, форма организации	Класс / группа	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Краткая характеристика программы
					<i>Ожидаемые результаты реализации программы – научатся в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России.</i>
Естественно – научная направленность					
1	Кружок «Химия»	8 - 9	1 год	2	<p><i>Уровень освоения – базовый</i></p> <p><i>Актуальность программы –</i> Дидактический смысл деятельности помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности.</p> <p><i>Цель программы –</i> Настоящая программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по химии, ознакомиться со многими интересными вопросами химии на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.</p> <p><i>Описание программы –</i> программа направлена на изучение следующего программного материала: Методы изучения веществ и химических явлений. Первоначальные химические понятия. Растворы. Основные классы неорганических соединений. Основные классы неорганических соединений. Теория электролитической диссоциации. Химические реакции. ОВР. Неметаллы. Металлы.</p> <p><i>Ожидаемые результаты реализации программы –</i> реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.</p>
2	Кружок «Биология»	5	1 год	1	<p><i>Уровень освоения – базовый</i></p> <p><i>Актуальность программы –</i> Данная программа предназначена для детей и подростков в возрасте от 10 лет до 11 лет. Психологический климат в группе позволяет каждому ребенку раскрыть свои способности, получить удовлетворение от занятий, почувствовать поддержку и помощь.</p>

№ п/п	Наименование программы, форма организации	Класс / группа	Срок реализа ции	Кол-во часов в неделю	Краткая характеристика программы
					<p><i>Цель программы</i> – ознакомление с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по биологии, со многими интересными вопросами биологии на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.</p> <p><i>Описание программы</i> – программа позволяет углубленно изучить темы: Введение. Живая клетка. Микроскопические растения и животные. Невидимые клетки и вещества растений. Микроскопические грибы.</p> <p><i>Ожидаемые результаты реализации программы</i> – формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции; владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов; умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека; умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы</p>

№ п/п	Наименование программы, форма организации	Класс / группа	Срок реализа ции	Кол-во часов в неделю	Краткая характеристика программы
					<p>жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам; умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека; сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков; сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе; сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности; умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты; умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными;</p>

№ п/п	Наименование программы, форма организации	Класс / группа	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Краткая характеристика программы
					<p>умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы.</p>
3	Кружок «Биология»	6	1 год	1	<p><i>Уровень освоения</i> – базовый</p> <p><i>Актуальность программы</i> – Дидактический смысл деятельности помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности.</p> <p><i>Цель программы</i> – ознакомление с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по биологии, со многими интересными вопросами биологии на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.</p> <p><i>Описание программы</i> – Программа позволяет углубленно изучить биологию растений.</p> <p><i>Ожидаемые результаты реализации программы</i> – формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции; владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов; умение</p>

№ п/п	Наименование программы, форма организации	Класс / группа	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Краткая характеристика программы
					<p>характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека; умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам; умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека; сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков; сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе; сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности; умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты; умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными; умение решать учебные задачи биологического содержания, в том</p>

№ п/п	Наименование программы, форма организации	Класс / группа	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Краткая характеристика программы
					числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук.
4	Кружок «Биология»	7	1 год	1	<p><i>Уровень освоения</i> – базовый</p> <p><i>Актуальность программы</i> – Дидактический смысл деятельности помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности.</p> <p><i>Цель программы</i> – ознакомление с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по биологии, со многими интересными вопросами биологии на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.</p> <p><i>Описание программы</i> – Программа позволяет углубленно изучить следующие темы: Разнообразие растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Высшие споровые растения. Дикорастущие породы деревьев. Тонизирующие дикорастущие растения. Итоговая игра «Путешествие в мир дикорастущих растений». Лекарственные растения семейства Розоцветные. Лекарственные растения семейства Сложноцветные. Древесные лекарственные растения. Сорные, придорожные и рудеральные лекарственные растения. Мята и другие «зелёные друзья». Итоговая викторина «Зелёная аптека - путешествие в мир лекарственных растений». Листопадные деревья. Мир кустарников и кустарничков. Крахмалосодержащие культурные растения. Сахаросодержащие культурные растения. Высокобелковые культурные растения. Масличные культурные растения. Фруктовые или плодовые. Овощные культурные растения. Бахчевые культуры. Пряные культурные растения. Декоративные культурные растения. Опасные ядовитые растения. Растения-убийцы. Декоративные растения-медоносы. Дикорастущие медоносы.</p> <p><i>Ожидаемые результаты реализации программы</i> – формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; умение применять систему биологических</p>

№ п/п	Наименование программы, форма организации	Класс / группа	Срок реализа ции	Кол-во часов в неделю	Краткая характеристика программы
					<p>знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции; владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов; умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека; умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам; умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека; сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков; сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе; сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности; умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять</p>

№ п/п	Наименование программы, форма организации	Класс / группа	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Краткая характеристика программы
					<p>полученные результаты; умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными; умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук.</p>
5	Кружок «Биология»	8	1 год	1	<p><i>Уровень освоения – базовый</i> <i>Актуальность программы –</i> Дидактический смысл деятельности помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности. <i>Цель программы –</i> ознакомление с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по биологии, со многими интересными вопросами биологии на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. <i>Описание программы –</i> Программа позволяет углубленно изучить следующие темы: Биология растений и Зоология <i>Ожидаемые результаты реализации программы –</i> формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять</p>

№ п/п	Наименование программы, форма организации	Класс / группа	Срок реализа ции	Кол-во часов в неделю	Краткая характеристика программы
					<p>основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции; владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов; умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека; умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам; умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека; сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков; сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе; сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности; умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты; умение интегрировать биологические знания со знаниями других</p>

№ п/п	Наименование программы, форма организации	Класс / группа	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Краткая характеристика программы
					учебных предметов; сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными; умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук.
6	Кружок «Биология»	9	1 год	1	<p><i>Уровень освоения</i> – базовый</p> <p><i>Актуальность программы</i> – Дидактический смысл деятельности помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности.</p> <p><i>Цель программы</i> – ознакомление с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по биологии, со многими интересными вопросами биологии на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.</p> <p><i>Описание программы</i> – Программа позволяет углубленно изучить следующие темы: Экспериментальная работа «Методы цитологического анализа полости рта». Экспериментальная работа «Влияние среды на клетки крови человека». Экспериментальная работа «Действие фермента каталазы на пероксид водорода». Сердечно-сосудистые заболевания. Экспериментальная работа «Клетки и ткани под микроскопом». Экспериментальный опыт «Нарушение кровообращения при наложении жгута». Экспериментальный опыт «Функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой</p>

№ п/п	Наименование программы, форма организации	Класс / группа	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Краткая характеристика программы
					<p>системы». Экспериментальный опыт «Измерение артериального давления. Определение систолического и минутного объемов крови расчетным методом». Экспериментальный опыт «Доказательство вреда табакокурения». Экспериментальный опыт «Определение минутного объема кровообращения косвенным методом в покое и после физической нагрузки». Экспериментальный опыт «Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии». Экспериментальный опыт «Определение функционального состояния сердечно-сосудистой системы». Экспериментальный опыт «Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений». Экспериментальный опыт «Глазо-сердечная проба Г. Данини — Б. Ашнера». Экспериментальный опыт «Оценка функционального состояния вегетативной нервной системы». Экспериментальный опыт «Определение кожно-сосудистой реакции (метод дермографизма)». Экспериментальный опыт «Оценка вегетативной реактивности автономной нервной системы (ортостатическая проба)». Экспериментальный опыт «Оценка вегетативного обеспечения (проба Мартинетта)». Экспериментальный опыт «Измерение объема грудной клетки у человека при дыхании». Экспериментальный опыт «Определение частоты дыхания в покое и после физической нагрузки». Экспериментальный опыт «Нормальные параметры респираторной функции». Экспериментальный опыт «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха». Экспериментальный опыт «Как проверить сатурацию в домашних условиях». Экспериментальный опыт «Изучение условий действия ферментов слюны».</p> <p><i>Ожидаемые результаты реализации программы</i> – формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции; владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание,</p>

№ п/п	Наименование программы, форма организации	Класс / группа	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Краткая характеристика программы
					<p>проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов; умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека; умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам; умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека; сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков; сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе; сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности; умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты; умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и</p>

№ п/п	Наименование программы, форма организации	Класс / группа	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Краткая характеристика программы
					ухода за домашними животными; умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук.
7	Кружок «Физика»	7-9	3 года	3	<p><i>Уровень освоения – базовый</i></p> <p><i>Актуальность программы</i> – дидактический смысл деятельности помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности.</p> <p><i>Цель программы</i> – формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности для развития личности обучающегося.</p> <p><i>Описание программы</i> – настоящая программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию</p> <p><i>Ожидаемые результаты реализации программы</i> – реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.</p>
Техническая направленность					
1	Кружок «Робототехника»	1 - 4	1 год	2	<p><i>Уровень освоения – базовый</i></p> <p><i>Актуальность программы</i> – Дидактический смысл деятельности помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениями экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.</p>

№ п/п	Наименование программы, форма организации	Класс / группа	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Краткая характеристика программы
					<p><i>Цель программы</i> – развить у обучающихся стремление к дальнейшему самоопределению, интеллектуальной, научной и практической самостоятельности, познавательной активности.</p> <p><i>Описание программы</i> – программа способствует изучению следующих разделов: Конструктор и программное обеспечение Lego Wedo 2.0.; Сборка моделей Lego Wedo 2.0.</p> <p><i>Ожидаемые результаты реализации программы</i> – К концу обучения предметные результаты будут отражать сформированность у обучающихся умений: использовать термины технической области; конструировать и программировать различные системы, в том числе, использующие интерфейс «Мозг-компьютер»; использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в области робототехники, электроники и программирования, умение работать с описаниями программ и сервисами; разрабатывать простые программы систем управления техническими объектами с применением робототехнических систем; навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания технических объектов; владение методами решения организационных и технических задач; владение формами учебно-исследовательской, проектной, игровой деятельности</p>
2	Кружок «Робототехника»	5 - 9	1 год	2	<p><i>Уровень освоения</i> – базовый</p> <p><i>Актуальность программы</i> – Дидактический смысл деятельности помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениями экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.</p> <p><i>Цель программы</i> – развить у обучающихся стремление к дальнейшему самоопределению, интеллектуальной, научной и практической самостоятельности, познавательной активности.</p> <p><i>Описание программы</i> – программа способствует изучению следующих разделов: Подготовка к работе с конструктором EV3, Основные элементы (аппаратное обеспечение), Основные элементы (приводная платформа), Дополнительные модели (приводная платформа), Основные виды соревнований и элементы заданий, Регистрация данных, Инструменты, Модели, которые можно собрать из базового набора, Модели с использование ресурсного набора.</p> <p><i>Ожидаемые результаты реализации программы</i> –</p>

Вся система работы дополнительного образования в образовательной организации направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуальнотворческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Каждая из рабочих программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления образовательной организации.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

Программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 1 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию

2.7. Управление реализацией ООП ДОП

Для обеспечения всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательные изменения в ходе реализации программы развития, являются:

- состояние психического и физического здоровья обучающихся и здоровьесберегающей потенциал образовательной организации;
- воспитанность обучающихся;
- наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров;
- уменьшение правонарушений; - снижение заболеваемости;
- охват обучающихся кружковой, клубной, секционной работой в соответствии с их выбором, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями учебных кабинетов;
- организация деятельности с родительской общественностью;
- изучение взаимодействия с внешней средой, социумом микрорайона, общественного мнения об образовательной организации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационно-педагогические аспекты дополнительного образования в школе включают условия набора, количество групп и численность учащихся, обучающихся по каждой программе, условия готовности учащихся к освоению программ; наличие ресурсной базы для реализации программ (кадровой, методической, материально-технической).

3.1. Учебный план дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей, основанное на добровольности и свободе выбора дополнительных образовательных программ, разнообразных видов деятельности, педагогов, времени, режима и форм занятий, имеет огромный потенциал для социального воспитания и всестороннего развития личности каждого ребенка, вносит значительный вклад в дело подготовки к взрослой жизнедеятельности подрастающего поколения.

Учебный план дополнительного образования МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся и является логическим продолжением основных образовательных программ дошкольного образования, начального и основного общего образования.

Учебный план дополнительного образования ориентирован на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так и детей, посещающих общеобразовательное учреждение и составлен с учётом социального запроса детей и их родителей (законных представителей), а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Нормативно-правовой и документальной основой плана дополнительного образования МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» с изменениями на 15 мая 2023 года;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 августа 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в действующей редакции;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»;
- иными локальными нормативными актами Российской Федерации, Чукотского автономного округа, Анадырского муниципального района и МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».

Цели, задачи и принципы дополнительного образования

Целью дополнительного образования является обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения интересов детей в сфере образования.

Задачи дополнительного образования:

1. формирование и развитие творческих способностей учащихся;
2. удовлетворение потребностей в художественно-эстетическом, интеллектуальном развитии, а также в систематических занятиях физической культурой и спортом;
3. организация свободного времени, содержательного досуга;
4. выявление, развитие и поддержка одарённых детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
5. развитие и поддержка детей с ОВЗ, их социальная адаптация к жизни в обществе;
6. воспитание гражданина-патриота своей страны, формирование ответственности и правового самосознания учащихся, духовности и культуры, инициативности и способности к успешной социализации.
7. профессиональная ориентация учащихся.

Учебный план МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» направлен на реализацию целей и задач школы и концептуально опирается *на принципы*:

- свободный выбор детьми общеобразовательных программ в соответствии с интересами, склонностями, способностями;
- расширение содержания обучения направленное на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности; – целенаправленность и последовательность деятельности;
- связь теории и практики.

Направления дополнительного образования МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»

Дополнительное образование в МБОУ «Центр образования села Мейныпильгыно» в 2023 – 2024 учебном году организуется последующим направлениям:

- физкультурно-спортивная;

- техническая;
- туристско – краеведческая;
- естественно – научная;
- социально-гуманитарная

Порядок организации образовательной деятельности дополнительного образования

На обучение по дополнительным образовательным программам в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» принимаются лица в возрасте от 4 лет. Ограничения по количеству кружков (секций) дополнительного образования, которые хочет посещать ребёнок, МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» не устанавливаются. Расписание занятий дополнительного образования МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» имеет сложную структуру, предполагает посещение каждым обучающихся нескольких кружков (секций). Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 1 сентября 2023 года и заканчивается 24 мая 2024 года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, содержанием дополнительных образовательных программ. Занятия проводятся с понедельника по воскресенье еженедельно, допускается проведение мероприятий в выходные дни – субботу и воскресенье (например, спортивное мероприятие «Кросс наций», спортивные соревнования в рамках зимней Декады спорта и здоровья, Фестиваль робототехники и т.п.).

Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных объединениях дополнительного образования. Наполняемость учебной группы не менее 10 человек, но не более 15 человек.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий деятельность обучающихся организуется с использованием:

1. образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
2. возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distanced> для самостоятельного использования обучающимися: «РЭШ», «Урок цифры», «Учи. ру», Я Класс» и другие);
3. бесплатных Интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
4. ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в on-line»);
5. образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

Организация обучения осуществляется в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы объединения (кружка/ секции) МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно». Это аудиторные и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам. Педагог определяет формы аудиторных занятий, определяет ключевое дело в объединении в конце учебного периода (четверти) и в конце учебного года (концерт, открытое отчетное занятие, фестиваль, выставка, вернисаж,

соревнования, конкурсы, исследования, защита проекта и др.).

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ

Между началом занятий дополнительного образования и последним уроком установлен перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Площадь кабинета для проведения занятий дополнительного образования без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования рабочего места преподавателя, предусматривает не менее 2,5 м² на каждого обучающегося.

Обучающиеся обеспечиваются мебелью в соответствии с их ростом и возрастом. Функциональные размеры мебели соответствуют обязательным требованиям, установленным техническим регламентом.

При проведении занятий дополнительного образования интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее - ЭСО) используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом. ЭСО МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» имеют документы об оценке (подтверждении) соответствия.

Минимальная диагональ ЭСО должна составлять для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 39,6 см, планшета - 26,6 см. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» не допускается.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий проводятся соответствующие физические упражнения (далее - физкультминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не превышает для детей 5-7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов - 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не превышает для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся объединений дополнительного образования в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно», проводится по окончании учебного периода:

- в структурном подразделении «Дошкольное отделение» – по итогам полугодия;
- в структурном подразделении «Основная общеобразовательная школа» - по итогам четверти.

Форму промежуточной аттестации определяет педагог дополнительного образования.

График и формы проведения промежуточной аттестации по программам дополнительного образования в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» на 2023 – 2024 учебный год приведены в Приложении 2 к настоящему документу.

Итоговая аттестация проводится по завершению полного курса дополнительной образовательной программы в мае 2024 года. График и формы проведения итоговой аттестации по программам дополнительного образования в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» на 2023 – 2024 учебный год приведены в Приложении 3 к настоящему документу.

**Учебный план дополнительного образования
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»
на 2023– 2024 учебный год**

Структурное подразделение: Дошкольное отделение

№ п/п	Наименование программы, форма организации	Уровень реализации	Уровень образования	Класс	Возраст	Количество групп	Кол-во часов в неделю	ФИО педагога
Социально – гуманитарная направленность								
1	Кружок «В гостях у Винни – Пуха» (Английский язык)	Базовый	ДО	-	4-7	1	4	
2	Кружок «Чукотский язык»	Базовый	ДО	-	4-7	1	3	Тевлянаут М.В.
ИТОГО						2	7	
Физкультурно – спортивная направленность								
1	Секция «Художественная гимнастика» (девочки)	Стартовый	ДО	-	4-7	1	4	Подорожная К.В.
ИТОГО						1	4	

Структурное подразделение: Основная общеобразовательная школа

№ п/п	Наименование программы, форма организации	Уровень реализации	Уровень образования	Класс	Возраст	Количество групп	Кол-во часов в неделю	ФИО педагога
Физкультурно – спортивная направленность								
1	Секция «Подвижные игры»	Стартовый	НОО	1 - 4	7-10	1	2	Тевлявье В.Н.
2	Секция «Греко – римская борьба»	Базовый	ООО	1 - 9	11-16	1	6	Тевлявье В.Н.
3	Секция «ВОЛЕЙБОЛ»	Базовый	ООО	5 - 9	11-16	1	2	Тевлявье В.Н.
4	Секция «БАСКЕТБОЛ»	Базовый	ООО	5 - 9	11-16	1	2	Тевлявье В.Н.
5	Секция «ДЗЮДО»	Базовый	ООО	1 - 9	11-16	1	6	Тевлявье В.Н.
6	Кружок «Юнармейцы»	Базовый	НОО, ООО	4 - 7	10 - 16	1	2	Федоров В.А.

ИТОГО						6	20	
Социально – гуманитарная направленность								
1	Кружок «Родной чукотский язык»	Стартовый	НОО	1 - 4	7-10	1	2	Тевлянаут М.В.
2	Кружок «Родной чукотский язык»	Базовый	ООО	5 - 9	11-17	1	1	Тевлянаут М.В.
3	Кружок «Английский с удовольствием»	Стартовый Базовый	НОО	1 - 4	7-11	3	3	
4	Кружок «Английский с удовольствием»	Базовый	ООО	5 - 9	11-17	3	5	
ИТОГО						8	11	
Туристско - краеведческая направленность								
1	Кружок «Краеведение»	Стартовый	НОО	2 - 4	8-10	1	2	Торыт М.В.
2	Кружок «Краеведение»	Базовый	ООО	5 - 9	11-16	1	2	Торыт М.В.
ИТОГО						2	4	
Естественно – научная направленность								
1	Кружок «Химия»	Базовый	ООО	8 - 9	14-16	1	2	Сарсынбаев А.Ж.
2	Кружок «Биология»	Стартовый	ООО	5	11-12	1	1	Сарсынбаев А.Ж.
3	Кружок «Биология»	Базовый	ООО	6 - 9	11-17	2	4	Сарсынбаев А.Ж.
4	Кружок «Физика»	Стартовый	ООО	7	14-16	1	1	Федорова М.А.
5	Кружок «Физика»	Базовый	ООО	8 - 9	14-16	1	2	Федорова М.А.
ИТОГО						5	10	
Техническая направленность								
1	Кружок «Робототехника»	Базовый	НОО	1 - 4	7 - 11	1	2	Сарсынбаев А.Ж.
2	Кружок «Робототехника»	Базовый	ООО	5 - 9	11 - 17	1	2	Сарсынбаев А.Ж.
ИТОГО								

Приложение 2

**График и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»
на 2023 – 2024 учебный год**

Структурное подразделение: дошкольное отделение

Направленность	Название объединения	I полугодие		Итоговая аттестация	
		Форма аттестации	Срок проведения	Форма аттестации	Срок проведения
Социально гуманитарная	– Кружок «В гостях у Винни – Пуха»	Открытое занятие	Декабрь	Открытое занятие	Май
	Факультатив «Чукотский язык»	Открытое занятие	Декабрь	Открытое занятие	Май
Физкультурно спортивная	– Секция «Художественная гимнастика» (девочки)	Открытое занятие	Декабрь	Открытое занятие	Май

Структурное подразделение: Основная общеобразовательная школа

Направленность	Название объединения	I период		Итоговая аттестация	
		Форма аттестации	Срок проведения	Форма аттестации	Срок проведения
Физкультурно – спортивная	Секция «Подвижные игры»	Соревнования	26-30.12.2023	Соревнования	20 – 24.05.2023
	Секция «Греко – римская борьба»	Соревнования	26-30.12.2023	Соревнования	20 – 24.05.2023
	Секция «ВОЛЕЙБОЛ»	Соревнования	26-30.12.2023	Соревнования	20 – 24.05.2023
Физкультурно – спортивная	Секция «БАСКЕТБОЛ»	Соревнования	26-30.12.2023	Соревнования	20 – 24.05.2023
	Секция «ДЗЮДО»	Соревнования	26-30.12.2023	Соревнования	20 – 24.05.2023
	Кружок «Юнармейцы»	Открытое занятие	26-30.12.2023	Открытое занятие	20 – 24.05.2023
Туристско - краеведческая	Кружок «Краеведение»	Проект	26-30.12.2023	Проект	20 – 24.05.2024
Естественно-научная	Кружок «Химия»	Проект	26-30.12.2023	Проект	20 – 24.05.2024

Направленность	Название объединения	I период		Итоговая аттестация	
		Форма аттестации	Срок проведения	Форма аттестации	Срок проведения
	Кружок «Биология»	Проект	26-30.12.2023	Проект	20 – 24.05.2023
	Кружок «Физика»	Проект	26-30.12.2023	Проект	20 – 24.05.2024
Социально – гуманитарная	Кружок «Родной чукотский язык»	Открытое занятие	27.12.2023	Концерт	20 – 24.05.2023
	Кружок «Английский с удовольствием»	Проект	28.12.2023	Открытое занятие в игровой форме	14.05.2024
Техническая	Кружок «Робототехника»	Проект	07.12.2023	Проект	07.05.2024

3.2. Календарный учебный график дополнительного образования

Дата начала учебного года: 01.09.2023 г.

Дата окончания учебного года: 31.05.2024 г.

Количество учебных недель: 36 учебных недель

Продолжительность учебных периодов:

Период	Сроки	Продолжительность периода	В продолжительность учебного года не входят
I	01.09.2023 – 29.12.2023	17 учебных недель	4 ноября
II	09.01.2024 – 24.05.2024	19 учебных	23 февраля 8 марта 1-3 мая 9-10 мая

Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество календарных дней
по окончании I периода (зимние каникулы)	30.12.2023 – 08.01.2024	10 календарных дней

Режим занятий

Занятия обучающихся в объединениях дополнительного образования осуществляется в помещениях МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» по расписанию, утвержденному директором образовательной организации.

Занятия в объединениях дополнительного образования у обучающихся дошкольного образования проводятся в соответствии сеткой организованной образовательной деятельности в группах дошкольного отделения МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».

Занятия в объединениях дополнительного образования у обучающихся 1- 9 классов начинаются не ранее чем через 20 минут после окончания последнего урока.

Расписание составляется в соответствии с календарным учебным графиком на текущий учебный год. Продолжительность одного занятия у обучающихся 1- 9 классов составляет – 45 минут у обучающихся с ОВЗ - 40 минут.

Продолжительность одного занятия у обучающихся дошкольного отделения 20 минут.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

Программа	Режим занятий			Продолжительность занятия	Особенности
	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в год		
«Художественная гимнастика»	4	4	144	20 минут	Занятия проводятся во второй половине дня в с понедельника по

					пятницу по расписанию
«Юнармейцы» (4 – 7 класс)	2	2	72	45 минут	Занятия также проводятся в период осенних и весенних каникул школьников с понедельника по пятницу по расписанию
«Баскетбол» (5 – 9 класс)	2	2	72	45 минут	В целях профилактики безнадзорности и правонарушений школьников, пропаганды здорового образа жизни, перегруженности школьников в течение учебной недели (с понедельника по пятницу) занятия также проводятся в период осенних и весенних каникул школьников со среды по воскресенье по расписанию
«Волейбол» (5 – 9 класс)	2	2	72	45 минут	
«Греко-римская борьба» (1 – 9 класс)	6	6	216	45 минут	школьников в течение учебной недели (с понедельника по пятницу) занятия также проводятся в период осенних и весенних каникул школьников со среды по воскресенье по расписанию
«Дзюдо» (1 – 9 класс)	6	6	216	45 минут	
«Подвижные игры» (1 – 4 класс)	2	2	72	45 минут	Занятия также проводятся в период осенних и весенних каникул школьников с понедельника по пятницу по расписанию
«Краеведение» (2 – 4 класс)	2	2	72	45 минут	
«Краеведение» (5 – 9 класс)	2	2	72	45 минут	Занятия также проводятся в период осенних и весенних каникул школьников с понедельника по пятницу по расписанию
«Химия» (8 – 9 класс)	2	2	72	45 минут	
«Биология» (5 класс)	1	1	36	45 минут	В целях профилактики безнадзорности и правонарушений школьников, повышению творческой активности, перегруженности школьников в течение учебной недели (с понедельника по пятницу) занятия также проводятся в период осенних и весенних каникул школьников со вторника по субботу по расписанию
«Биология» (6 класс)	1	1	36	45 минут	
«Биология» (7 класс)	1	1	36	45 минут	
«Биология» (8 класс)	1	1	36	45 минут	
«Биология» (9 класс)	1	1	36	45 минут	
«Физика» (7 – 9 класс)	3	3	108	45 минут	Занятия также проводятся в период осенних и весенних каникул школьников с понедельника по пятницу по расписанию

«Чукотский язык» 2 разновозрастная группа дошкольного отделения	3	3	108	20 минут	Занятия проводятся во второй половине дня в с понедельника по пятницу по расписанию
«Родной чукотский язык» (1 – 4 класс)	2	2	72	45 минут	Занятия также проводятся в период осенних и весенних каникул школьников с понедельника по пятницу по расписанию
«Родной чукотский язык» (5 – 9 класс)	1	1	36	45 минут	
«В гостях у Винни-Пуха» 2 разновозрастная группа дошкольного отделения	4	4	144	20 минут	Занятия проводятся во второй половине дня в с понедельника по пятницу по расписанию
«Английский с удовольствием» (5 – 9 класс)	5	5	180	45 минут	Занятия также проводятся в период осенних и весенних каникул школьников с понедельника по пятницу по расписанию
«Робототехника» (1 – 4 класс)	2	2	72	45 минут	В целях профилактики безнадзорности и правонарушений школьников, повышению творческой активности, перегруженности школьников в течение учебной недели (с понедельника по пятницу) занятия также проводятся в период осенних и весенних каникул школьников со вторника по субботу по расписанию
«Робототехника» (5 - 9 класс)	2	2	72	45 минут	

Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» на 2023 – 2024 учебный год

Структурное подразделение: дошкольное отделение

Направленность	Название объединения	I полугодие		Итоговая аттестация	
		Форма аттестации	Срок проведения	Форма аттестации	Срок проведения
Социально – гуманитарная	Кружок «В гостях у Винни – Пуха»	Открытое занятие	Декабрь	Открытое занятие	Май
	Факультатив «Чукотский язык»	Открытое занятие	Декабрь	Открытое занятие	Май
Физкультурно – спортивная	Секция «Художественная гимнастика» (девочки)	Открытое занятие	Декабрь	Открытое занятие	Май

Структурное подразделение: Основная общеобразовательная школа

Направленность	Название объединения	I период		Итоговая аттестация	
		Форма аттестации	Срок проведения	Форма аттестации	Срок проведения
Физкультурно – спортивная	Секция «Подвижные игры»	Соревнования	26-30.12.2023	Соревнования	20 – 24.05.2023
	Секция «Греко – римская борьба»	Соревнования	26-30.12.2023	Соревнования	20 – 24.05.2023
	Секция «ВОЛЕЙБОЛ»	Соревнования	26-30.12.2023	Соревнования	20 – 24.05.2023
Физкультурно – спортивная	Секция «БАСКЕТБОЛ»	Соревнования	26-30.12.2023	Соревнования	20 – 24.05.2023
	Секция «ДЗЮДО»	Соревнования	26-30.12.2023	Соревнования	20 – 24.05.2023
	Кружок «Юнармейцы»	Открытое занятие	26-30.12.2023	Открытое занятие	20 – 24.05.2023
Туристско краеведческая	Кружок «Краеведение»	Проект	26-30.12.2023	Проект	20 – 24.05.2024
Естественно-научная	Кружок «Химия»	Проект	26-30.12.2023	Проект	20 – 24.05.2024
	Кружок «Биология»	Проект	26-30.12.2023	Проект	20 – 24.05.2023
	Кружок «Физика»	Проект	26-30.12.2023	Проект	20 – 24.05.2024
Социально – гуманитарная	Кружок «Родной чукотский язык»	Открытое занятие	27.12.2023	Концерт	20 – 24.05.2023
	Кружок «Английский с удовольствием»	Проект	28.12.2023	Открытое занятие в игровой форме	14.05.2024
Техническая	Кружок «Робототехника»	Проект	07.12.2023	Проект	07.05.2024

3.3. Программно–методическое обеспечение ООП ДОП

Педагоги дополнительного образования работают по рабочим программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям. Учебно - тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности.

3.4. Материально-техническое обеспечение ООП ДОП:

Направленность	Оснащённость		
	Программа	Наличие помещений	Оборудование, технические средства (указать)
Физкультурно-спортивная направленность	Художественная гимнастика	Спортивный зал	гимнастический ковер; мат гимнастический; мяч для художественной гимнастики насос для мячей; обруч гимнастический; скакалка гимнастическая; секундомер; гимнастическая стенка;

			гимнастические скамейки
Физкультурно-спортивная направленность	Волейбол	Спортивный зал	стойки волейбольные, сетки волейбольные, мячи волейбольные мячи набивные, теннисные
Физкультурно-спортивная направленность	Баскетбол	Спортивный зал	Мячи баскетбольные Корзины баскетбольные Щиты баскетбольные
Физкультурно-спортивная направленность	Греко-римская борьба	Спортивный зал	Борцовский ковер, манекен для отработки бросков, медицинские весы, скакалка, мяч (футбольный, волейбольный, баскетбольный), штанги тренировочные, гири, гантели, эспандеры, набивные мячи, стойки, комплект силовых тренажеров, гимнастические брусья, кольца, перекладина, канат, маты, специальные скамейки для вспомогательных упражнений
Физкультурно-спортивная направленность	Дзюдо	Спортивный зал	Борцовский ковер, манекен для отработки бросков, медицинские весы, скакалка, мяч (футбольный, волейбольный, баскетбольный), штанги тренировочные, гири, гантели, эспандеры, набивные мячи, стойки, комплект силовых тренажеров, гимнастические брусья, кольца, перекладина, канат, маты, специальные скамейки для вспомогательных упражнений
Физкультурно-спортивная направленность	Подвижные игры	Спортивный зал	Мячи набивные, теннисные, волейбольные, баскетбольные, футбольные, скакалки
Физкультурно-спортивная направленность	Юнармейцы	Спортивный зал	Сборник общевоинских уставов - 5 шт. Топографические карты-4 шт., Курвиметры-3 шт., Компасы-5 шт., Индивидуальные дозиметры-2 шт., Аптечка индивидуальная - 1 шт. Медицинская сумка (к-т) - 2 МГМ АК – 74 - 2 к-та, Электронный лазерный тир «Рубин», Противогазы -10 шт.; ВПХР-1 шт., Макеты АКМ-2 шт.,

			Химкомплекты-3 шт.
Техническая направленность	«Робототехника»	Учебный кабинет	Оборудование кабинета Точка роста: наушники, сканер, принтер, 3-D принтер, ноутбуки, мультимедийный проектор, мультимедийный экран
Естественно-научная направленность	«Биология»	Учебный кабинет	Лабораторное оборудование кабинета «Естествознание» Точки роста, ноутбуки, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, МФУ, химические реактивы, гербарии, коллекции.
Естественно-научная направленность	«Физика»	Учебный кабинет	Лабораторное оборудование кабинета «Естествознание» Точки роста, ноутбуки, интерактивная доска, МФУ
Туристско краеведческая направленность	– «Краеведение»	Учебный кабинет	Макет яранги Карта «Животный мир Чукотки» Цветная бумага Клей Ножницы Пластелин Природные материалы Компьютер Мультимедийная установка Проектор Экран
Социально гуманитарная направленность	– «В гостях у Винни – Пуха»	Учебный кабинет	Компьютер Мультимедийная установка Проектор Экран Дидактический материал для формирования первичного словарного запаса
Социально гуманитарная направленность	– Кружок «Английский с удовольствием»	Учебный кабинет	Компьютер Мультимедийная установка Проектор Экран Учебные пособия и дидактический материал по английскому языку Плакаты на печатной основе и иные учебные пособия
Социально гуманитарная направленность	– «Чукотский язык»	Учебный кабинет	Компьютер Мультимедийная установка Проектор Экран Дидактический материал для

			формирования первичного словарного запаса
Социально гуманитарная направленность	– «Родной чукотский язык»	Учебный кабинет	Компьютер Мультимедийная установка Проектор Экран Учебники и учебные пособия по чукотскому языку Плакаты на печатной основе и иные учебные пособия