



## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания начального общего образования МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» (далее по тексту - образовательной организации);
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания также направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **2. Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в [Конституции](#) Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российскиетрадиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС НОО](#).

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- Осознание российской гражданской идентичности;
- Сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как осознания своего отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС НОО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены [ФГОС НОО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС НОО](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека

в обществе, гражданских правах и обязанностях;

– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

– сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

– умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

– владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

– сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### Эстетическое воспитание:

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### Трудовое воспитание:

– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

– проявляющий интерес к разным профессиям;

– участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### Экологическое воспитание:

– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

– Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих в природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

– имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **3. Содержательный раздел.**

Уклад образовательной организации.

МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»-образовательное учреждение, включающее в себя следующие структурные подразделения:

– Дошкольное отделение;

– Основная общеобразовательная школа;

– Школьная столовая;

– Центробразованияестественно-научнойитехнологическойнаправленностей «Точка Роста»;

– Школьныйспортивныйклуб«Кэпери(Росомахи)»

*Детские объединения:*

– «Орлята России»,

– «Юнармия»,

– Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых».

Организация воспитательной деятельности МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

#### ***Краткая история МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»***

В 1934 году в с. Мейныпильгыно была основана первая школа – Красная яранга. Учеников было совсем немного, так как нелегко было заинтересовать детей учебной. Школа – интернат была расположена в 6 км от центральной усадьбы, где затем находилась пограничная застава. Рядом располагался рыбный завод, принадлежащий японским властям. Занятия проходили неподалеку от школы в небольшой яранге. Ученики и учитель жили в соседних ярангах неподалеку от школы. Основоположник

школы в селе Мейныпильгыно – учитель Иван Алексеевич Кудрявцев. Аканга Анна Григорьевна, Хаткана Екатерина, Айгитваль Роза, Кергинтограу, Гиункеу Любовь Даниловна и другие первые ученики изъявили желание учиться грамоте. Учеба давалась трудно, к тому же не хватало школьных пособий.

В 1939 году ученики вступили в комсомол. В то время очень трудно было жить.

Утром учились, а вечером работали на заводе.

На каникулах ученики ездили в тундру вместе с учителем. Окончив школу, они разъезжались по стойбищам, поясняли другим важность овладения знаниями. Но люди упорно отказывались.

В 1960 году построили новую школу – интернат, а на месте старой школы была установлена погранзастава.

Директором новой школы был назначен Пэумет Игорь Павлович, а директором интерната была назначена Евдокимова Раиса Яковлевна. С 1 сентября в новом здании школы начались занятия, а в интернате поселились учащиеся школы. Школа была рассчитана на 50 человек, в две смены, но было всего 45 человек. В помещении школы было 2 класса размером 30 м<sup>2</sup> и учительская 8 м<sup>2</sup>.

Новый интернат был рассчитан на 50 человек. В интернате был подготовительный класс, 1 класс, пионерская комната. В то время и в школе, и в интернате отопление было печное. Четыре печи в школе и 12 печек в интернате.

Учителя 1962–1963 г.: подготовительный класс – Пэумет Игорь Павлович; 1 класс – Гиункеу Любовь Даниловна; 2 класс – Шихова Нина Павловна; 3 класс – Маликова Людмила Ивановна; 4 класс – Потанин Михаил Павлович.

Привезенных школьных пособий хватало всем. Парты были сделаны плотниками поселка, но в 1961 году на пароходе были привезены с материка фабричные парты в разобранном виде. Казалось все нормально, всего хватает, отопление есть, но что мешало учиться.

В 1960 - 1961 учебном году в школе, в холодные месяцы было холодно. Наружные стены школы были плохо оштукатурены, печи грели плохо, так как были неправильно сделаны. На северных стенах был лед, чернила замерзали. Ученикам было холодно, занимались в верхней одежде. Еще учебе мешало то, что во время занятий печи топили сами учителя, и старшие ученики помогали истопнице долбить и таскать уголь в школу – интернат, а угля надо было много. Трудно было переносить все это, но они выдержали, несмотря на такие трудности.

С 1963 по 1969 г. стояли такие печи, а в 1969 г. была построена школьная котельная, которая отапливала школу и интернат. Старые печи ликвидировали, только на кухне интерната оставили. Поставили новые батареи, которые давали много тепла. В школе – интернате стало тепло, чисто и уютно.

Уголь для котельной заготавливали кочегары. Воспитатели и старшие ученики 3-4 классов заготавливали уголь только для кухни. У ребят появилось больше времени для учебы, отдыха, занятий спортом, художественной самодеятельностью и самой разнообразной деятельностью.

С 1 сентября 1969 г. стали заниматься по новой программе. Остались классы: подготовительный, 1 класс, 2 класс и 3 класс. Заниматься стали в одну смену. Изменился состав учителей: Потанин М.П., Гиункеу Л.Д., Ковина О.Г., Гелягиргина О.В., Чумакова В.П., Нутелькут П.В.

С сентября 1979 года открылась восьмилетняя школа. Учебный год начался в новом здании.

Директором школы была Фролова Людмила Валентиновна, завучем – Маткова В.Г. Работали также следующие учителя: Митрофанов В.П., Митрофанова Е.Е., Савицкий, Безрукий, Тынатваль Т.М., Елбаева В.Б.

В 2003 году Мейныпильгынская основная школа и детский сад были объединены в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно», но находились в разных зданиях.

В 2004 в селе было построено новое здание МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно», в котором расположены по настоящее время школа и дошкольное отделение.

В 2020 году в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» было создано структурное подразделение «Школьная столовая».

На базе МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» было открыто структурное подразделение «Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста».

В 2022 году было открыт Школьный спортивный клуб «Кэперти (Росомахи).

В 2023 году обучающиеся начальных классов МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» вступили в ряды Орлят России.

#### ***«Миссия» МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»***

**Будущее любой страны, любой нации – это подрастающее поколение. Судьба государства и всех в нем живущих зависит от них. А их воспитание, их готовность к взрослой жизни во многом зависит от нас педагогов. Стало быть, будущее нашей страны и в наших руках.**

**Воспитательная «миссия» МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»** заключается в воспитании и развитии личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Ядром воспитательной работы является детский коллектив и коллектив педагогов. Для функционирования воспитательной системы созданы все условия: определены классные руководители, регулярно проводятся заседания методического объединения классных руководителей, действует система повышения квалификации, педагоги принимают участие в семинарах и вебинарах, организуемых ГАУ ДПО ЧИРО и ПК.

МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют дети, проживающие в селе Мейныпильгыно. Большинство обучающихся, можно сказать, «заочно знакомы» с особенностями работы МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и



- содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предметно совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

***Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в Общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы***

***Традиции***—это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

***Главная наша традиция*** – неравнодушное отношение к окружающему миру, активное желание преобразовывать, делать лучше и добрее мир вокруг. Это стремление находит отражение в наших традиционных делах и мероприятиях:

- **День Знаний** – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки, серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1 и 9 классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- **День учителя** - участие ребят в мероприятиях, посвященных Дню учителя, организация Дня самоуправления в школе в течение всего дня.
- **День народного единства** – серия общешкольных мероприятий, включающих в себя праздничный концерт, беседы по классам, конкурсы рисунков, спортивные мероприятия, подчёркивающие единение народов России.
- **День Матери** – традиционный общешкольный праздничный концерт с представлением творческих номеров классов.
- **День неизвестного солдата** – мероприятия, направленные на приобщение обучающихся к социальным ценностям: патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу.
- **День героев Отечества** – мероприятия, направленные на формирование у обучающихся первоначальные представления о подвиге и героизме, проявляемом людьми разных профессий, воспитание позитивного отношения к таким ценностям, как долг и служение Отечеству, воспитание патриотизма; сохранение исторической памяти и связи поколений; мотивация детей к активной социальной позиции.
- **День борьбы с коррупцией** – интеллектуальные мероприятия, беседы, конкурсы рисунков, флеш-мобы, способствующие воспитанию у школьников антикоррупционного мировоззрения и негативного отношения к коррупции, чувства ответственности перед своим государством.
- **День Чукотки** – праздничное мероприятие, состоящее из серии отдельных дел (праздничный концерт, конкурс «рисунков и поделок, классные часы, беседы, открытые уроки и занятия и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это основное школьное дело способствует закреплению знаний о родном крае, формированию умения поддерживать свои народные традиции, уважать культуру своего народа.
- **Новогодний праздник** – праздничное мероприятие, состоящее из серии отдельных дел (выступление уёлки, мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это основное школьное дело способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства

- доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- **Смотр - конкурс строя и песни**, посвященный Дню защитника Отечества. Способствуют воспитанию у учащихся благодарной памяти о солдатах и офицерах, чувство гордости за свою страну, развивают волевые качества личности, способность концентрировать свои силы в экстремальной ситуации, умение честно побеждать и достойно проигрывать.
  - **Международный женский день** - праздничное мероприятие, состоящее из серии отдельных дел (концерт или игровая программа с мамами, выставки рисунков и поделок для мам и бабушек), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.
  - **День здоровья, посвященный Международному дню здоровья(7апреля)**– классные часы, беседы, спортивные мероприятия, выставки рисунков.
  - **День Победы** – комплексное основное школьное дело (концерт, выставка рисунков и поделок, уроки мужества, классные часы, беседы и т.п.), направленное на воспитание чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны и выжившим ветеранам; воспитание патриотизма и гражданственности; развитие интереса к истории нашей страны.
  - **Последний звонок** – торжественная линейка, направленная на повышение творческого потенциала детей и взрослых, с целью создать праздничную атмосферу для выпускников, учителей и родителей.
  - **Выпускной в начальной школе** – праздничное мероприятие, направленное на создание условий для доброжелательного общения и содержательного досуга учителей, родителей и учащихся, воспитание любви к школе.
  - **Еженедельные:**поднятиееиспускфлага,исполнениегимнаРоссийскойфедерации.
  - **Акции:**«Сообщидеторгуютсмертью»,«Краснаяленточка»,«Блокадныйхлеб», «Свеча памяти»,«Сад памяти» и др.
  - Мероприятия образовательной платформы «Учи. ру»
  - Классные часы из серии «Разговоры о важном»

***Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации***

МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

б) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» имеет свою символику–гимн, флаги герб:

### 3.1.4.3. Герб МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»

Герб придумали выпускники 2007 года (обучающиеся 9 класса: Кайом Е., Нутелькут А., Реваденко Е., Самчук Н., Тико С., Ятытваль Т.), применяется по настоящий момент, размещён в фойе Центра образования:

	<p>Герб разделён на три зоны: белую, синюю, красную – цвета Российского флага, символизируют, что МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» находится в Российской Федерации.</p> <p>На гербе изображено солнце, которое символизирует то, что школа находится на Чукотке – округе, в котором рождается день, раньше всех приходит день.</p> <p>9 лучей солнца – школа МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» девятилетняя.</p> <p>Чёрные галочки – над ними – чайки, которые с марта по ноябрь кружат у школы.</p> <p>Яранга – с Красной яранги началось обучение в селе в далёком 1934 году.</p> <p>Букварь – символ школьных знаний.</p>
--	--

3.1.4.3. **Флаг МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».** Флаг придумали обучающиеся 7 класса: Ивтегина Р., Матюкова И., Потапенко В., Потапенко К., применяется по настоящий момент, размещён в фойе Центра образования

	<p><b>Значения цветов (полос) флага:</b></p> <p><b>Красный</b> – символ любви, храбрости, стойкости и верховенства права.</p> <p><b>Синий</b> – слава, верность, честь и искренность.</p> <p><b>Зеленый</b> – вечный символ свободы и надежды.</p> <p><b>Белый треугольник на флаге Центра образования</b>, как и на флаге Чукотского АО, расположенный основанием к флагштоку, а острием в центр флага (на восток), символизирует территорию Чукотского автономного округа, которая имеет почти треугольную форму, образуя самый дальний угол Российского государства.</p> <p><b>Белый медведь в камлейке и торбасах</b> – Традиционный символ Чукотки, в национальной чукотской одежде. Рюкзак, глобус и треуголка говорят о том, что медведь – ученик.</p>
---	---

<p><b>9 звёзд на флаге</b>—9классовшколы.Жёлтыйцвет — цвет духовного богатства и справедливости, которая царит в Центре.</p>
--

**3.1.4.3. Гимн МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».** Текст написан в 2007 году обучающейся 7 класса Ивановой Е., применяется по настоящий момент на школьных мероприятиях:

*Возле берега моря  
На горке крутой,  
Где метель белоснежная кружит.  
Меж сугробов и вьюг дом стоит над рекой  
И тебе он особенно нужен.*

**Припев:**

*Это наша школа, милая, родная  
Это нашей жизни точка отправная  
В ней твоё начало, в ней исток движенья  
Всё, что дальше станет только продолженье*

*Но успех а залог, чтобы мог педагог  
Тем, кто жизнь от нуля начинает  
Сердце сердцем зажечь, своей верой увлечь,  
Что же в этом ему помогает.*

**Припев:**

*Это наша школа, милая, родная  
Это нашей жизни точка отправная  
В ней твоё начало, в ней исток движенья  
Всё, что дальше станет только продолженье.*

**Социальные партнёры МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно», их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

С целью реализации воспитательной программы МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» налажено взаимодействие с социальными партнерами:

- Администрацией сельского поселения Мейныпильгыно
- ГБУЗЧОБ «Участковая больница с. Мейныпильгыно»
- МОМВД России «Анадырский» (место дислокации пгт. Угольные Копи) УУПГУУП и ПДН с. Мейныпильгыно
- Структурное подразделение МАОУДО «ЦДШИ Анадырского района» в с. Мейныпильгыно
- Пункт социального обслуживания Анадырского районного филиала ГБУ «ЧОКЦСОН» в с. Мейныпильгыно
- Дом культуры села Мейныпильгыно МБУ «ЦКД» Анадырского района»
- Библиотека Мейныпильгыно МБУК «ЦБС» Анадырского района»

***Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности:***

В 2021 году МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» присоединилось к Федеральному проекту «Современная школа». В образовательной организации был создан Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка Роста». В рамках работы структурного подразделения «Точка Роста» функционируют кружки дополнительного образования «Биология», «Химия», «Физика», «Робототехника». Целями деятельности Центра «Точка Роста» является создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения. В рамках работы Центра «Точка Роста» ежемесячно проводятся воспитательные мероприятия.

В 2022 году в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» создан Школьный спортивный клуб «КЭПЭРТИ (РОСОМАХИ)» (далее по тексту – ШСК). Целью Клуба является привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни. В рамках работы клуба функционируют объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности, секции: «Футбол», «Игры народов России», «Флорбол», «Подвижные игры», «Волейбол», «Баскетбол», «Греко-римская борьба», «Дзюдо». В рамках работы ШСК ежемесячно проводятся спортивные соревнования.

В 2022 году на базе МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» создан отряд «Юнармеец» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в МБОУ — Центр образования с. Мейныпильгыно. В соответствии с уставом Движения основными его задачами являются воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системности; формирование

положительной мотивации и молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству соответствуют основным направлениям воспитательной работы. В рамках в МБОУ — Центр образования с. Мейныпильгыно организована работа кружка «Юнармия». Цель которого: социальное становление и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовки к защите Отечества.

В 2023 году обучающиеся начальных классов МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» впервые вступили в ряды Орлят России. «Орлята России» — это программа развития активности учеников начальных классов, разработанная в рамках национального проекта «Образование». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.). Это уникальный проект для ребят 1-4 классов, объединяющий детей, педагогов, родителей, старших наставников. В команде с друзьями они вершат маленькие дела, которые в будущем обязательно станут большими. Благотворительность, история, творчество, экология и, конечно, спорт – все это должно стать нормой жизни каждого юного россиянина.

Поскольку МБОУ — Центр образования с. Мейныпильгыно находится в национальном селе Чукотского автономного округа, основное население которого коренные жители чукчи, в образовательной организации реализуются программы «Родной чукотский язык» и «Краеведение» этнокультурной направленности. Кружок «Краеведение» организован с целью приобщения детей к истории Малой Родины, создавать условия для успешной творческой самореализации личности в краеведческой деятельности. Целью кружка «Родной язык» является приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям чукотского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся начальной школы; формирование умения представлять свою Чукотку, ее культуру. Посещая занятия кружка «Родной язык», ребёнок получает сведения о Чукотском автономном округе, традициях и обычаях его жителей.

#### **Контингент МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»**

<b>Показатели</b>	<b>на 01.09.2023 г.</b>	<b>на 01.09.2024 г.</b>
Количество обучающихся уровня начального общего образования МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	21 человек	19 человек
Из них коренной национальности	20 человек	18 человек
Количество детей с ОВЗ	-	-
Количество детей- инвалидов	1	1
Количество детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	1	1
Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	-	-

<b>Показатели</b>	<b>на 01.09.2023 г.</b>	<b>на 01.09.2024 г.</b>
(семья состоит на учёте в КПДН и ЗП)		
Количество детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	3	4

Образовательные программы с углубленным изучением учебных предметов в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» не реализуются.

Режим деятельности МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» описывается в календарном учебном графике на 2024 – 2025 учебный год.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно», интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно». Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

**Инвариантные модули:** «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорientация»

**Вариативные модули:** «Школьный спортивный клуб», «Социальная активность».

**Модуль «Урочная деятельность»**

*Процессы воспитания и обучения должны быть неразрывными и идти, как говорится, рука об руку. И важно, чтобы в них участвовал весь педагогический коллектив, а не только классные руководители.*

Президент Российской Федерации  
**В.В.Путин**

*воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.*

**Л.Н. Толстой**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет понятие «образование» как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения». Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса.

Воспитательный потенциал урока в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» предполагает его организацию с учетом совокупности следующих принципов, методов, приемов, форм работы, технологий обучения, направленных на воспитание обучающихся:

**1). Установление доверительных отношений на уроке.**

На каждом уроке устанавливаются доверительные отношения между учителем и обучающимися.

**Задачи учителя:**

- уметь установить психологический контакт, сократить психологическую дистанцию между педагогом и обучающимися,
- своим примером демонстрировать умение слушать и вести диалог,
- уметь сопереживать ученику, сочувствовать ему, проявлять доброжелательность, чувство сопричастности ко всем его победам и поражениям.

Доверительное общение улучшает обратную связь в процессе самопознания и обеспечивает психологическое сближение, углубление взаимоотношений, способствует позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, способствует повышению заинтересованности и внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Доверительные отношения помогают более успешно достигнуть целей совместной деятельности, предоставляя возможность для самораскрытия способностей каждого обучающегося. Взаимопонимание исключает авторитарное доминирование, эмоциональную напряженность, недоверие, которые могут снизить воспитательный потенциал урока, заинтересованность и мотивацию обучающихся. Метод доверия является одним из важных методов педагогического стимулирования. Применение этого метода заключается в побуждении детей к определенной деятельности и поведению через удовлетворение потребности быть значимым для окружающих, повысить свой статус, осмыслить ценность собственной деятельности, осознавать себя как индивидуальность.

Формы и способы установления доверительных отношений:

- Уважительное отношение к обучающимся, демонстрация учителем умения слушать, принимать позицию обучающегося, принимать его индивидуально-психологические особенности; исключение со стороны учителя повышение голоса, открытого наставления, проявление авторитарного доминирования);
- Проявление таких качеств, как умение сопереживать ученику, сочувствовать ему, проявлять доброжелательность, чувство сопричастности ко всем его победам и поражениям;
- Диалоговое взаимодействие (открытый диалог, возможность открыто высказывать свое мнение, свою точку зрения по теме урока, отсутствие предвзятости со стороны учителя, обращение к обучающемуся за помощью, ведение диалога «на равных»);
- Поощрение инициативы обучающихся (приготовить дополнительный материал к уроку, разработать домашнее задание, формат урока по какой – либо теме);
- Использование на уроках приемов, способствующих самораскрытию, самовыражению обучающихся;
- Использование взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся на уроке; участие в оценивании других обучающихся по определенным критериям; предоставление обучающимся права быть на уроке экспертами (при оценивании творческих заданий, проектных работ);
- Предоставление права обучающимся самостоятельно выбирать разноуровневые задания;
- Использование на уроках занимательных элементов, игровых, интерактивных форм работы.

## **2).Использование воспитательного потенциала урока.**

Любой урок обладает определённым воспитательным потенциалом–совокупностью имеющихся возможностей для воспитания обучающихся. Воспитательные возможности могут быть обусловлены спецификой учебного предмета (например, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии, чем при изучении литературы; литература более способствует эстетическому воспитанию, чем химия; уроки истории, краеведения, ОБЖ обладают большими возможностями для патриотического воспитания, чем уроки математики и т.д.). Воспитательные возможности содержания



образования могут зависеть от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач.

Реализация воспитательного потенциала содержания урока достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

### Воспитывающее содержание учебных предметов:

Предмет	Возможности для воспитания
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности.</li> <li>– Ценностное отношение к природе, другим людям, следование нормам и правилам жизни в обществе, расширение представлений учащихся об окружающем мире; экологическое воспитание (содержание учебных текстов, упражнений, заданий);</li> <li>– Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию;</li> <li>– Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</li> </ul>
Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимание содержания нравственных понятий, ценностей, норм чрез обсуждение поступков людей и мотивов их совершения, развитие умений ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (на основе прочитанных текстов);</li> <li>– Совершенствование умений вести диалог в различных коммуникативных ситуациях; соблюдать правила речевого этикета;</li> <li>– Развитие эстетического вкуса(привлекательной художественной формы произведения);</li> <li>– Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>– Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию.</li> </ul>
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважения к многонациональному, поликультурному, поликонфессиональному составу нашего общества;</li> <li>– Более глубокое осознание особенностей культуры своего народа;</li> <li>– Воспитание гражданской идентичности; Осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>– Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур.</li> </ul>
Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование критического и логического мышления; навыков оценки, структурирования информации и выделения главного;</li> <li>– Формирования умений доводить начатую работу до конца; стремления выбирать рациональный путь решения задачи, Выполнения задания.</li> </ul>
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося,</li> </ul>

Предмет	Возможности для воспитания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание чувства гордости за свою Родину;</li> <li>– Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций; гражданской идентичности;</li> <li>– Воспитание эмоционально окрашенного отношения к природе и культуре;</li> <li>– Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, соблюдения правил безопасного поведения;</li> <li>– Формирование экологического поведения в школе, быту и природной среде; умения оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах;</li> <li>– Формирование представления о богатстве внутреннего мира человека; представления о значении созидательной деятельности человека.</li> </ul>
Изобразительное искусство Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование и развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся; способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</li> <li>– Формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению;</li> <li>– Формирование умения организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность;</li> <li>– Формирование умения оказывать помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий</li> <li>– Развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в Понимании красоты человека</li> </ul>
Технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение первоначального опыта трудового самовоспитания;</li> <li>– Формирование качеств и отношений: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда;</li> <li>– Понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважение к ним;</li> <li>– Формирование у обучающихся мотивации к учебному труду; развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;</li> <li>– Развитие добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда;</li> <li>– Формирование осознанного отношения к выбору индивидуального рациона здорового питания.</li> </ul>

<b>Предмет</b>	<b>Возможности для воспитания</b>
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового образа жизни;</li> <li>– Формирование стремления к осознанному самостоятельному выбору стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;</li> <li>– Развитие таких качества, как упорство, воля, настойчивость, выносливость, убежденность в выборе здорового образа жизни;</li> <li>– Формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.</li> </ul>
Все предметы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса - развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</li> <li>– Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;</li> <li>– Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование готовности к непрерывному образованию, в том числе информальному, построения собственной образовательной траектории.</li> </ul>

### **3) Использование воспитательного потенциала педагогических технологий, форм и методов обучения.**

Современные образовательные технологии предполагают организацию на уроках активной деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности, что является важнейшим условием реализации воспитательного потенциала современного урока:

<b>Метод</b>	<b>Целевой ориентир</b>
Поисковые и исследовательские методы	Формируют у обучающегося ценности научного познания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления, умения принимать решения
Репродуктивные методы(задания)	Воспитывают трудолюбие, ответственность, настойчивость в Преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца, развивают произвольность, умение следовать инструкции
Творческие методы (задания)	Формируют ценности творчества и созидания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, трудолюбие способствуют самопознанию
Метод проектов	Развивает субъективность обучающегося, воспитывает самостоятельность, инициативность, организованность, ответственность, развивает рефлекссию, самоконтроль, Способствует адекватности самооценки.
Методы обучения в парах, малых группах	Воспитывают коммуникативные УУД–социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за

Метод	Целевой ориентир
	ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло).
Методы и технологии отметочного и безотметочного оценивания	Развивают самооценку и оценочные умения школьника: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других, способствуют самопознанию, самоконтролю и рефлексии, формируют регулятивные УУД.
Технология проблемно-диалогического обучения	Формирует проблемное и творческое мышление, развивает рефлексию, самоконтроль, воспитывают целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, способствуют самопознанию.
Технология продуктивного чтения	Способствует осмыслению мира человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; формированию эстетического вкуса, приобщает к литературе как искусству слова, формирует нравственно-оценочные умения, потребность читать.
Технология решения Жизненных задач	Способствует социализации обучающихся, развитию мышления, креативности.
Технология учебно-исследовательской деятельности	Формирует самостоятельность и культуру учебного труда, аналитическое и творческое мышление, повышает Познавательную мотивацию.
Информационные технологии	Стимулируют устойчивый интерес к познавательной деятельности в области различных наук.
Интерактивные формы работы с обучающимися (игровые приемы, дискуссия, дебаты, ролевые игры, разработка проекта, работа в малых группах, обучение в парах, решение творческих задач и др.)	Стимулируют познавательную активность, формируют Коммуникативную компетенцию, повышают познавательную мотивацию

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

**Внеурочная деятельность обучающихся** - это деятельностьная организация на основе части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основного общего образования, организуемая участниками образовательных отношений, отличная от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно». Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещение музея, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно». МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» учитывает:

- особенности МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно», национальные и культурные особенности Чукотского автономного округа, Анадырского муниципального района и села Мейныпильгыно.

**Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» - оптимизационная**, она реализуется непосредственно в школе. При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации: учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор и др..

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития их творческих интересов, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как научное общество учащихся, Школьный спортивный клуб «Кэпэрти (Росомахи)», Отряд «Юнармия», Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста», детское объединение «Орлята России».

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП НОО.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития их творческих интересов, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как научное общество учащихся, Школьный спортивный клуб «Кэпэрти (Росомахи)», Отряд «Юнармия», Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»,

детское объединение «Орлята России».

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП НОО.

Основные задачи организации и внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность на уровне начального общего образования, составляет не более 1320 часов за 4 года обучения.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» организуется в 2024 – 2025 учебном году по следующим направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности:

- 1) *Спортивно-оздоровительная деятельность;*
- 2) *Проектно-исследовательская деятельность;*
- 3) *Коммуникативная деятельность;*
- 4) *Художественно-эстетическая творческая деятельность;*
- 5) *Информационная культура;*
- 6) *Социальная активность;*
- 7) *Интеллектуальные марафоны;*
- 8) *"Учение с увлечением!"*.

### ***СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 г. № 3894-р, и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 г. № ТВ-2859/03, в целях реализации проекта «Самбо в школу», в рамках внеурочной деятельности МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» реализует третий час физической активности за счет часов спортивной секции «Самбо». Занятия секции проводятся в 1 – 4 классах. Для проведения занятий в 2024-2025 учебном году сформированы 3 группы из обучающихся 1 класса, 2 класса, 3/4 класса-комплекта. На проведение занятий отведено по 1 часу в неделю для каждой группы.

Форма организации: спортивная секция.

### ***ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности педагога и обучающегося по выполнению проектов. Данное направление в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» в 2024-2025 учебном году реализуется в рамках внесистемной внеурочной деятельности в соответствии с должностными обязанностями педагогов при изучении учебных предметов, а также в рамках реализации Календарного плана воспитательной работы. Перечень проектов по учебным предметам и мероприятиям Календарного плана воспитательной работы приведен в приложении 1 к данному Плану внеурочной деятельности.

Форма организации: Исследовательская деятельность, творческие проекты.

### ***КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Данное направление внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году представлено в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» факультативами "Разговоры о важном" и «Родной чукотский язык и родная чукотская литература».

«Разговоры о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Цели курса "Разговоры о важном":

- 1) развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- 2) формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: учебный курс-факультатив.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Для проведения занятий по данному направлению в 2024-2025 учебном году сформированы 3 группы из обучающихся 1 класса, 2 класса, 3/4 класса-комплекта. На

проведение занятий отведено по 1 часу в неделю для каждой группы. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

### ***ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Данное направление внеурочной деятельности реализуется через систему внесистемной внеурочной деятельности Календарного плана воспитательной работы МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» на 2024 – 2025 учебный год. Перечень мероприятий художественно-эстетической направленности Календарного плана воспитательной работы уровня начального общего образования (1–4 классов) МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» на 2024 – 2025 учебный год приведен в приложении 2 к данному Плану внеурочной деятельности.

Форма организации: Творческие мастерские, выставки творческих работ, концерты, концертно-игровые программы, постановки концертных номеров, театральные постановки (сценки), литературно-музыкальные композиции, вокальные конкурсы.

### ***ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА***

Данное направление внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году представлено в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» факультативом «Мои помощники – словари».

Для проведения занятий по данному направлению в 2024-2025 учебном году сформированы 2 группы из обучающихся 3/4 класса-комплекта и 2 класса. На проведение занятий отведено по 1 часу в неделю для каждой группы.

Цель: формирование представлений обучающихся о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и другие - по выбору педагога); знакомство с малоизвестными обучающимся словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник "Прописная или строчная" и другие (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс).

Форма организации: учебный курс-факультатив.

### ***СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ***

Данное направление внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году представлено в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» учебным курсом «Орлята России». Для проведения занятий по данному направлению в 2024-2025 учебном году сформированы 3 группы из обучающихся 1 класса, 2 класса, 3/4 класса-комплекта. На проведение занятий отведено по 1 часу в неделю для каждой группы.

«Орлята России» – учебный курс, направленный на воспитание детей младшего школьного возраста, созданный на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.



В ходе участия в программе обучающиеся начальных классов проходят поэтапно 7 содержательных треков:

- «Орлёнок–Эрудит»–поддержаниентересакпроцессуполученияновыхзнаний, знакомство обучающихся с разными способами получения информации;
  - «Орлёнок–Доброволец»–знакомствообучающихсяспонятиями«доброволец», «волонтер», «волонтерское движение» и мотивация детей к добровольческой деятельности;
  - «Орлёнок – Мастер» – знакомство детей с профессиями, различными занятиями, видами искусства, проба себя в качестве мастеров в той или иной сфере деятельности;
  - «Орлёнок – Спортсмен» – изучение детьми способов поддержания здорового образа жизни, мотивация к занятиям спортом, пробуждение интереса к соблюдению правильного питания и режима дня;
  - «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – обращение к историческим событиям своей малой родины и страны в целом, укрепление семейных ценностей, следование традициям и воспитание чувства патриотизма;
  - «Орлёнок – Эколог» – знакомство с экологической культурой и способам её следования, привлечение внимания детей к экологическим проблемам и приёмам раздельного сбора мусора.
  - «Орлёнок–Лидер»–сплочениеклассаиприобретениеребёнкомзнанийиопыта совместной деятельности в классе как коллективе.
- Форма организации: учебный курс.

### ***ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МАРАФОНЫ***

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности ксамообразованию.

Данное направление внеурочной деятельности реализуется через систему внесистемной внеурочной деятельности Календарного плана воспитательной работы МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» на 2024 – 2025 учебный год. Перечень мероприятий художественно-эстетической направленности Календарного плана воспитательнойработыуровняначальногообщегообразования(1–4классов)МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» на 2024 – 2025 учебный год приведен в приложении 3 к данному Плану внеурочной деятельности.

Форма организации: интеллектуальные соревновательные мероприятия, конкурсы, олимпиады, викторины.

### ***"УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ!"***

Данное направление внеурочной деятельности в 1 – 4 классах включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Форма организации :консультации индивидуальные и групповые.

А также в 2024-2025 учебном году направление внеурочной деятельности «Учение с увлечением» в 4 классе представлено учебным курсом «Читаю в поисках смысла». На проведение занятий отведено по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

9)Форма организации: факультатив.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено фиксированное количество часов в неделю в соответствии с Постановлением Правительства Чукотского автономного округа от 23.03.2020 г. № 123) и несистемные занятия. Несистемные занятия реализуются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы на учебный год.

Для организации активной деятельности обучающихся в рамках программ внеурочной деятельности используются следующие виды и формы деятельности:

<b>Проблемно-ценностное общение</b>	беседа, дискуссия, дебаты, споры, творческий продукт по итогам общения(в соответствии с темой),диалог, полилог и др.
<b>Игровая деятельность</b>	игры (имитационные, деловые, игровые, профориентационные, сюжетные, игры-конкурсы, игры-викторины, интеллектуальные игры(шахматы, решение задач),подвижные(народные, уличные, спортивные и др.
<b>Познавательная деятельность</b>	разгадывание ребусов, головоломок, создание и решение текстов, решение задач, олимпиадные соревнования, создание сочинений, творческих работ, разработка проектов, проведение исследований, опытов, лабораторных работ, составление презентаций, создание алгоритмов, программирование, познавательные тренажеры, эксперименты, наблюдение, информационная переработка текста, смысловое чтение, работа с текстом, таблицами, картами, дидактическим материалом и т.д.
<b>Досугово-развлекательная деятельность</b>	Игры, подготовка к концертами их проведение, тематические программы, выступление агитбригад, театров, подготовка мини-спектаклей, ОШД, акции и т.д.
<b>Художественное творчество и социальное творчество</b>	Создание творческих работ, хореография, пение, оформление экспозиций, выставок, моделирование, художественные и творческие пробы
<b>Трудовая и профориентационная деятельность</b>	Освоение приемов шитья, кройки, живописи, рисования, пластики, и т.д., Изготовления изделия, сувенира и т.д., Изготовление деталей, фигур, вырезание по дереву, проведение трудовых акций, моделирование, резьба по дереву и т.д., Профессиональные пробы ит.д.
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Спортивные игры, ОФП, кросс, соревнования, эстафета, выполнение игровых приемов, освоение приемов и т.д.
<b>Туристическая деятельность, туристско-краеведческая, поисковая деятельность</b>	Изучение на практике туристического быта, поисковая работа, поход, ориентирование на местности, выполнение расчетов, сбор материала для музея, встречи с людьми и т.д.

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:*

<b>Направление</b>	<b>Программа</b>	<b>Форма</b>	<b>Классы</b>
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Самбо»	Секция	1 -4

Направление	Программа	Форма	Классы
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Факультатив	1 -4
	«Родной чукотский язык и Родная чукотская литература»	Факультатив	1 -4
Информационная культура	"Мои помощники-словари"	Факультатив	2 -4
Социальная активность	«Орлята России»	Учебный курс	1 -4
"Учение с увлечением!"	«Читаю в поисках смысла»	Факультатив	4

**Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:**

- Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, выстраивание конструктивного диалога;
- Создание в группе обучающихся традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- Поддержку в группе обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- Использование педагогом воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности;
- Применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся, позволяющих обучающимся приобрести опыт сотрудничества, взаимодействия с другими обучающимися, командной работы.

**Модуль «Классное руководство»**

**Классный руководитель** – это не просто педагог, а наставник и помощник для детей и родителей; учитель, которого любят и уважают дети, к мнению которого прислушиваются родители. Он руководит воспитательным процессом в классе, планирует, организует, мотивирует, поддерживает и вдохновляет ребят на успехи!

**Функции классного руководителя:**

- Планирование воспитательной деятельности;
- Организация воспитательного процесса;
- Мотивация субъектов воспитательного процесса;
- Анализ и контроль воспитательной деятельности.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие виды деятельности по блокам:

Блок	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их	Выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа Ученического самоуправления.

Блок	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
	<p>подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.</p>	<p>Планирование обще классных дел; совместное подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности.</p>
	<p>Сплочение классного коллектива</p>	<p>Игры и тренинги на сплочение и командообразование «Мы вместе», «Наш класс- наша сила», «Класс - вторая семья» и т.п. Экскурсии в краеведческий музей села Мейныпильгыно ,экскурсии и походы выходного дня; формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», мероприятия для мам, бабушек, пап и т.п.</p>
	<p>Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>	<p>В соответствии с Календарным планом воспитательной работы МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» на учебный год.</p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.</p>	<p>Наблюдение за учеником. Создание ситуации успеха. Работа с педагогом психологом. Индивидуальные беседы, консультации. Изучение мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. Помощь в работе с портфолио. Работа со слабоуспевающими детьми. Реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении</p>
<p>Работас учителями,</p>	<p>Привлечение учителей к участию во внутри классных делах,</p>	<p>Консультации классного руководителя с учителями-</p>

Блок	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
преподающим в классе	привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	предметниками, проведение малых педсоветов, педконсилиумов. Взаимодействие с педагогом – психологом, социальным педагогом, педагогом – организатором, педагогами дополнительного образования.
Работа с родителями (законными представителями) учащихся	Систематическое информирование родителей, Помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы Родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и Проведению дел класса, участию в мероприятиях.	Проведение собраний, лекториев, Подготовка информации на сайт школы. Индивидуальные консультации, создание индивидуального маршрута действий. Организация и проведение мероприятий по укреплению традиционных семейных ценностей.

В МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» функционирует методическое объединение классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей – коллегиальный орган внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной группы.

**Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:**

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС НОО;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

## Модуль «Основные школьные дела»

МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»-социокультурный центр села.

**Основные школьные дела (ОШД)** – это система общешкольных дел, способствующая формированию детско-взрослой событийной общности, построенная на основе значимых культурно-исторических событий в жизни нашей страны, социальных проектов Чукотского автономного округа, традиций села Мейныпильгыно и МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».

### ОШД:

- Результат совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнёров
- Содержит различные формы работы;
- Способствует формированию детского коллектива, развивает навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Построено на основе значимых культурно-исторических событий в жизни нашей страны, региона и уклада образовательной организации (Имеет значимость для каждого участника: Организатор, Участник, наблюдатель);
- Разработано с учётом рабочей программы воспитания.

### Роль классного руководителя в ОШД:

- Вовлечение каждого ученика в процесс создания и реализации ОШД;
- Вовлечение каждого ученика в процесс создания и реализации ОШД;
- Создание условий для осознания значимости ОШД;
- Создание условий для формирования эмоционального отклика каждого ученика.

### Организация и проведение ОШД:

№ п/п	Название этапа ОШД	Цель этапа ОШД	Основные шаги ОШД
1	Планирование ОШД	Создание условий для эффективной подготовки основного школьного дела	Определить способ формирования команды ОШД. Создать условия для эффективной работы команды ОШД. Разработать план проведения ОШД. Определить форму организации ОШД. Сформировать информационную справку.
2	Подготовка ОШД	Создание условий для эффективного проведения основного школьного дела	Разработать план проведения организационных встреч со всеми субъектами основного школьного дела. Распределить организационные группы по подготовке и проведению дела. Распределить роли и задачи между членами команды ОШД. Разработать совместный календарный план реализации ОШД вместе с учащимися.
3	Проведение	Создание условий для	Описать краткий ход ОШД.

№ п/п	Название этапа ОШД	Цель этапа ОШД	Основные шаги ОШД
	ОШД	реализации общешкольного дела	Представить подробное описание дела. Расписать подготовительный, основной и заключительный этапы ОШД. Отследить ход реализации ОШД с помощью сформированных организационных групп.
4	Анализ ОШД	Создание условий для подведения итогов Общешкольного дела	Рефлексия после проведения дела (Обратная связь от участников ОШД, подведение итогов с командой ОШД) Планирование последующих результатов

*Реализация воспитательного потенциала ОШД предусматривает следующие формы работы:*

Уровень	Мероприятия	Форма проведения
Индивидуальный	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.	Портфолио, оформления проекта, индивидуальная помощь учащимся
	Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ОШД на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.	Индивидуальная помощь учащимся, беседы, тренинги
Школьный	Мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы (например, День знаний, День Победы, День матери, Международный женский день, День космонавтики, День защитника Отечества и т.п.)	Общешкольные торжественные линейки, праздники, акции, проекты, конференции (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.)
	Флеш-моб «День здоровья», акция «Мы против СПИДа» и т.п.	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире
	Праздник «Посвящение в первоклассники»; Праздник первой оценки; Последний звонок или Выпускной из начальной школы	Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых

Уровень	Мероприятия	Форма проведения
		социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе
	Конкурсы«Самый лучший класс»; Конкурс«Самый спортивный класс»; Конкурс«Ученик года»№ Конкурс«Юный(ая) спортсмен(ка) года»; Конкурс«Лучший в ГТО»и т.п.	Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности
	Акция «Трудовой десант»; Акция «Письмо солдату»; Акция«Окна Победы»ит.п.	Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности
Внешкольный	Концерт, посвященный Дню Победы, Акция«Бессмертный полк»,открытые уроки, декады, фестивали и т.п.	Мероприятия, освященные значимым Отечественным и/или международным событием
	Концерты«День матери», соревнования«Мама, папа, я- спортивная семья», игровые программы «Вместе с мамой», «Бабушка– забота»	Проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения
	Экскурсии в краеведческий музей с. Мейньпильгыно»	Экскурсии, походы выходного дня
	Библиотечные уроки, литературные гостиные, организуемые сельской библиотекой, встречи с орнитологами	литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слётыи т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки,



Уровень	Мероприятия	Форма проведения
		природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

В МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экологические походы, экскурсии, экспедиции и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест села, событий, биографий проживавших в селе Мейныпильгыно и Чукотском автономном округе поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая школьника предметно-эстетическая среда МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:*

- Оформление внешнего вида холла при входе в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» государственной символикой Российской Федерации, Чукотского автономного округа, Анадырского муниципального района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории.
- еженедельную организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Чукотского автономного округа, Анадырского муниципального района, села Мейныпильгыно и его окрестностей (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы

России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, в том числе чукчей;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Чукотского автономного округа;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в холле МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в холле, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, гимн, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно», доступных и безопасных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в коридоре стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда МБОУ «Центр образования с Мейныпильгыно» максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

*Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:*

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:*

<b>Уровень</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Форма</b>
Групповой	Диагностика и мониторинг	Анкетирование
	Занятия правового характера	Лекторий
	«Консультационная служба»	Психолого- педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, администрация)
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Родительские собрания
	Включение родителей процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
Индивидуальный	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Проведение совместных социальных, общественно-полезных и досуговых мероприятий
	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы	Организация психолого - педагогического и правового просвещения
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) Патронаж неблагополучных, опекаемых
<b>Уровень</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Форма</b>
		Детей индивидуальны беседы

## **Модуль «Самоуправление»**

*«Задача школьного самоуправления состоит в том, чтобы распыленную ученическую среду претворить в целостный расчлененный организм, внутри которого каждый школьник приучался к добросовестному выполнению определенной общественной функции».*

*С.И.Гессен*

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Ученическое самоуправление** – это право, которым обладают в школе ученики на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются (Прутченков А. С., Фатов И. С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие. — М.: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2013. — С. 10.).

**Процесс развития детского самоуправления** – последовательная смена состояний, непрерывных качественных изменений, обеспечивающих перевод детского коллектива из системы управляемой в систему самоуправляемую.

Движущей силой развития самоуправления является мотив группового действия «Мы хотим».

Развитие самоуправления циклично: постановка цели, принятие цели детским коллективом, создание ситуации выбора из альтернативных путей достижения цели, принятие решения, создание органа самоуправления, деятельность по достижению цели, постановка новой цели. Все этапы усиливают мотив группового действия «Мы хотим».

Педагогическое сопровождение ученического самоуправления в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» направлено на поддержку инициатив детей, стимулирование их социальной активности и оказание помощи в реализации групповых целей.

**Основные понятия** (Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М.И. Рожков. — М.: ВЛАДОС, 2002.):

**Ученическое самоуправление** – демократическая форма организации детей в образовательной организации, обеспечивающая развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

**Лидерство** – процесс ведущего влияния личности на группу в значимых ситуациях, затрагивающих интересы, определяющие содержание, направление и характер деятельности группы.

**Лидер-организатор** – человек, способный оказывать влияние как на отдельных людей, так и на группу в целом, направляя усилия всех на достижение общей цели.

**Орган ученического самоуправления** – группа обучающихся, которым детским коллективом делегированы полномочия и ответственность для реализации принятых этим сообществом конкретных целей деятельности.

**Постоянный орган самоуправления** выбирается коллективом с целью решения группой постоянных или традиционных целей деятельности, отражающих интересы детского сообщества.

**Временный орган самоуправления** создается группой детей с целью организации детского сообщества для решения конкретной организаторской задачи.

**Соуправление** – это совместная управленческая деятельность педагогов и детей, направленная на решение общих целей образовательной организации.

### **Принципы развития самоуправления:**

*Принцип главной цели* предполагает мобилизацию детского коллектива вокруг приоритетной цели, сплачивающей участников совместной деятельности.

*Принцип единства и оптимального сочетания коллективных и личных интересов детей* предполагает обеспечение непротиворечивости целей всех актуальным целям каждого.

*Принцип динамичности и вариативности структуры органов самоуправления* предусматривает, что структура органов самоуправления должна быть опосредована целями деятельности детей, содержание которых постоянно меняется в зависимости от стратегических и тактических задач, стоящих перед ученическим коллективом.

*Принцип интеграции и дифференциации педагогического управления и детского самоуправления* предполагает, что отношения педагогов и детей в процессе развития самоуправления строятся на принципах сотрудничества.

### **Этапы формирования ученического самоуправления**

1. *Зарождение.* Деятельность, в которой обучающийся добросовестно выполняет задание, формирует серьезное отношение к заданию.

2. *Формирование.* Выполнение общественных заданий, во время которых обучающиеся открывают и используют некоторые собственные методы выполнения заданий, развивая навыки самоконтроля и требовательного поведения.

3. *Самосовершенствование.* Обучающиеся самостоятельно определяют виды деятельности, реализуют социальные проекты и другие дела на благо МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».

На каждом последующем этапе достигается более высокий уровень коллективного самоуправления. Именно эти этапы определяют структурные характеристики процесса развития ученического самоуправления. Каждый этап отличается от предыдущего по сложности решаемых управленческих проблем. Переход от одного этапа к другому соответствует определенному уровню развития ученического самоуправления.

### **Значимость ученического самоуправления для обучающихся, школы и государства**

для школьника	<ul style="list-style-type: none"><li>- Реализация права школьников на участие в соуправлении МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» (учет мнения обучающихся);</li><li>- самоорганизация обучающихся на основе собственных интересов и потребностей;</li><li>приобретение личного опыта демократических отношений;</li><li>- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, направленных на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении важных вопросов для МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»</li></ul>
для МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	<ul style="list-style-type: none"><li>- консолидация усилий администрации образовательной организации, педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся для решения насущных проблем МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» в рамках реализации Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34);</li><li>- механизм выявления и развития лидерских качеств обучающихся, поддержки их инициатив и самоорганизации.</li></ul>

для органов местного самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка кадров для работы в молодежном правительстве/молодежном парламенте Чукотского автономного округа;</li> <li>- социальное партнерство с представителями власти с целью решения проблем коренных малочисленных народов Севера, Чукотского автономного округа, Анадырского муниципального района и села Мейныпильгыно</li> </ul>
для государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение обучающихся в позитивную социальную активность;</li> <li>- воспитание гармонично развитой личности;</li> <li>- знакомство обучающихся с избирательными технологиями;</li> <li>- моделирование государственного устройства в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»</li> </ul>

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ведущие виды деятельности ученического совета определяются в соответствии с возрастными особенностями, где выделяются три объективных приоритета (знания, навыки, компетенции), соответствующие трем уровням общего образования.

Для детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) приоритет отдается созданию благоприятных условий для приобретения обучающимися социально значимых знаний об основных нормах и традициях общества, в котором они живут. Этот приоритет связан со спецификой учеников начальной школы: им необходимо утвердиться в своем новом социальном статусе, то есть научиться соблюдать нормы и традиции поведения, ожидаемые от носителей этого статуса. Такие нормы и традиции устанавливаются учителями в школе и воспринимаются детьми как нормы и традиции поведения для детей младшего школьного возраста. Их знания станут основой для развития социально значимых отношений и накопления социально значимого опыта действий в более позднем подростковом и юношеском возрасте. Знание этих социальных норм и традиций и понимание важности их соблюдения особенно значимо для ребенка начальной школы, так как облегчает его вхождение в широкий социальный мир и в систему открытых для него социальных отношений.

В начальных классах деятельность ученического самоуправления выражена в следующем: знакомство с ученическим самоуправлением через игры, интерактивные уроки по академическим правам, знакомство с государственным устройством Российской Федерации, организация шефской работы для младших классов, ведение классных уголков, организация классных проектов и мероприятий.

#### **Описание модели ученического самоуправления**

В МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» применяется Совмещенная административно-игровая модель ученического самоуправления. Эта модель представляет собой комбинацию Административной и игровой моделей, но использует в основном игровые методы.

Главное преимущество модели такое же, как и у игровой модели: реализуется огромный образовательный потенциал в процессе игры. Работа ученического самоуправления строится на основе законодательной и нормативно-правовой базы, обеспечивающей деятельность ученического самоуправления в образовательной организации, а также локальных документов общеобразовательной организации.

В соответствии со структурой модели ученического самоуправления Совет обучающихся МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» состоит из следующих секторов:

Название сектора	Осуществляемые функции
Учебный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор и анализ информации об учебном процессе, контроль успеваемости обучающихся;</li> <li>– инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий с целью повышения успеваемости обучающихся;</li> <li>– защита академических прав обучающихся, касающихся организации учебного процесса в образовательной организации;</li> <li>– организация совместной работы с классными руководителями и учителями-предметниками;</li> <li>– урегулирование спорных вопросов, связанных с обучением и аттестацией обучающихся;</li> <li>– организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.</li> </ul>
Дисциплина и порядок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация деятельности по решению конфликтных ситуаций совместно с медиаторами школьной службы примирения;</li> <li>– организация профилактической работы совместно с штатным педагогом-психологом и социальным педагогом по урегулированию вопросов профилактики пагубных привычек, употребления ПАВ;</li> <li>– инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий с целью повышения уровня дисциплины и соблюдения этических норм и правил обучающихся;</li> <li>– защита академических прав обучающихся, касающихся уважения человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охраны жизни и здоровья;</li> <li>– организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.</li> </ul>
Культмассовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инициирование и реализация культурных социально значимых проектов и досуговых мероприятий;</li> <li>– ведение учета достижений обучающихся в творческом направлении;</li> <li>– организация совместной работы с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами, ведущими внеурочную деятельность в образовательной организации;</li> <li>– организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.</li> </ul>
Оборонно-спортивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита академических прав обучающихся, касающихся пользования обучающимися в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой и объектами спорта образовательной организации;</li> <li>– инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий с целью повышения физической культуры и патриотического самосознания обучающихся;</li> <li>– ведение учета достижений обучающихся по спортивному направлению;</li> <li>– организация совместной работы с классными руководителями и учителем физической культуры и педагогом дополнительного</li> </ul>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация обучающихся в ВФСК «Готов к труду и обороне», акциях, связанных с ГТО, уроках мужества, конкурсах-смотрах строя и песни, фестивалях патриотической песни, проведение военнизированных игр;</li> <li>– организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями поэтому направлению.</li> </ul>
Информационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита академических прав обучающихся, касающихся уважения свободы совести, информации, свободного выражения собственных взглядов и убеждений;</li> <li>– освещение деятельности ученического самоуправления через различные источники: газета, радио, школьное телевидение, социальные сети, сайты, в которых отражается работа органа ученического самоуправления;</li> <li>– инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий совместно с младшими школьниками;</li> <li>– организация совместной деятельности с педагогами, ведущими внеурочную деятельность, классными руководителями, учителем информатики.</li> </ul>
Наставничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка потенциальных членов ученического самоуправления из числа обучающихся более младших классов;</li> <li>– организация работы с классными руководителями других классов.</li> </ul>

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» предусматривает:*

<b>Уровень</b>	<b>Виды деятельности</b>
индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение анализ Основных школьных и внутриклассных дел;</li> <li>- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п..</li> </ul>
классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</li> <li>- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, оборонно-спортивный сектор, культмассовый сектор, трудовой сектор, оформительский сектор);</li> </ul> <p>планировании, организации, проведении и анализе классных дел, мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>познавательная деятельность</u>: игра «Что? Где? Когда?», «Я поведу тебя в музей» и др.;</li> <li>➤ <u>спортивно-оздоровительная деятельность</u>: проведение утренней зарядки, физкультминутки на уроках и др.;</li> <li>➤ <u>художественное творчество</u>: выставки рисунков, поделок, «День матери», «День учителя» и др.;</li> </ul>



Уровень	Виды деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>проблемно-ценностное общение</u>: «День вежливости», «День толерантности», «Уроки Добра» (просмотр и обсуждение кинофильмов) и др.;</li> <li>➤ <u>краеведческая деятельность</u>: проект «Дорогая моя столица», игра «Путешествие по родному краю», проект «Генеалогическое древо моей семьи», проект «Сказки Чукотки» и др.;</li> <li>➤ <u>игровая деятельность</u>: проект «Отдыхаем вместе» (во время перемен) и др.</li> <li>➤ <u>организации дежурства в классе</u>: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.;</li> <li>➤ <u>оформлении, благоустройстве классного кабинета</u>: информационное оформление (стенд) классного уголка, создание цветочных зон, оформление к «Новому году» и др.</li> </ul>
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и деятельность органов ученического самоуправления Совет обучающихся, избранных обучающимися;</li> <li>- организации проведения Основных школьных дел.</li> </ul>

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Работа МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» по модулю «Профилактика и безнадзорность» осуществляется с тесным взаимодействием с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Анадырского муниципального района, направлена на исполнение Федерального Закона № 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона Чукотского автономного округа № 93-03 от 01.12.2005г. «О порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Чукотском автономном округе», Дополнительного соглашения от 13.03.2017г. № 1 к Соглашению от 01.09.2015г. «О взаимодействии органов и организаций системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации профилактической работы с несовершеннолетними и семьями на территории Чукотского автономного округа»; Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утверждённого распоряжением Правительства Чукотского автономного округа от 13.05.2021г. № 1; Плана работы Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Анадырского муниципального района во взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики Анадырского муниципального района на 2024 год, утвержденного Постановлением Комиссии от 15.12.2023 г. № 174.

Профилактическая работа МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» направлена на формирование безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации, выявление рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» по профилактике и обеспечению безопасности создает условия для:

- Успешного формирования и развития личностных ресурсов обучающихся;
- Преодоления различных трудных жизненных ситуаций;
- Повышения устойчивости школьников к неблагоприятным факторам.

**Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» предусматривает:**

<b>Направление</b>	<b>Ключевые компоненты</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ответственные</b>
I. Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями	Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Адаптация школьников	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	Зам директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя
	Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	ОШД и классные мероприятия, родительские собрания, малые педсоветы	Зам директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, учителя совет профилактики
	Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	Психолог, социальный педагог, совет по профилактике
II. Профилактическая работа со школьниками	Коррекционная работа с учащимися «группы риска»	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в ОШД	Соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха	Зам.директора по УВР, классные руководители учителя
	Правовое воспитание учащихся	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	Социальный педагог, классные руководители, УУП с. Мейньпильгыно

Направление	Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
	Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	Социальный педагог, классные руководители, работники ГБУЗ ЧОБ «УБ с. Мейньпильгыно», УУП с. Мейньпильгыно
	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», организация отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении	Социальный педагог, педагог-психолог
	Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений	Классные часы, акции, мероприятия классного и школьного уровня	Учитель родного языка, педагог дополнительного образования кружка «Краеведение», педагог-организатор, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
	Привлечение школьников к проблеме коррупции	Классные часы, акции, мероприятия классного и школьного уровня	педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
	Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета	Мониторинг	Социальный педагог, классные руководители
III. Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и	Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного	Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	Администрация МБОУ «Центр образования с. Мейньпильгыно» при сотрудничестве с организациями

Направление	Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
учителей-предметников.	влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку		системы профилактики
	Заседание Совета профилактики	Заседание Совета профилактики	Социальный педагог
IV. Работа с родительской общественностью	Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	Анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы.	Педагог-психолог, совет профилактики, соц. педагог, школьный родительский комитет
	Учебно-просветительская деятельность среди родителей	Лекции, семинары, род. собрания, беседы	социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР
	Защита детей от Жестокости обращения (первичная профилактика предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения)	Выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей	Соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители

### Модуль «Социальное партнёрство»

Организации-социальные партнёры МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»:

- Администрацией сельского поселения Мейныпильгыно
- ГБУЗ ЧОБ «Участковая больница с. Мейныпильгыно»
- МОМВД России «Анадырский» (место дислокации пгт. Угольные Копи) УУПГУУП и ПДНс. Мейныпильгыно
- Структурное подразделение МАОУДО «ЦДШИ Анадырского района» в с. Мейныпильгыно
- Пункт социального обслуживания Анадырского районного филиала ГБУ «ЧОКЦСОН» в с. Мейныпильгыно
- Дом культуры села Мейныпильгыно МБУ «ЦКД» Анадырского района»
- Библиотека Мейныпильгыно МБУК «ЦБС» Анадырского района»

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» предусматривает:*

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, окружные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно», Анадырского муниципального района, Чукотского автономного округа, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

***Взаимодействие МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» с социальными партнёрами:***

<b>Партнер</b>	<b>Цель и задачи взаимодействия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Структурное подразделение МАОУ ДО «ЦДШИ Анадырского района» в с. Мейныпильгыно,</li> <li>– Дом культуры села Мейныпильгыно МБУ «ЦКД» Анадырского района»,</li> <li>– Библиотека Мейныпильгыно МБУК «ЦБС» Анадырского района».</li> </ul>	Изучение культурного наследия с. Мейныпильгыно и Чукотского автономного округа, приобщение к национальным культурным ценностям: посещение выставок, экспозиций, проведение экскурсий, работа над проектами.
Дом культуры села Мейныпильгыно МБУ «ЦКД» Анадырского района»	Просмотр спектаклей, участие в Театральных постановках объединения «Солнечный город»
Дом культуры села Мейныпильгыно МБУ «ЦКД» Анадырского района»	Просмотр и обсуждение кинофильмов
Библиотека Мейныпильгыно МБУК «ЦБС» Анадырского района»	Использование библиотечного фонда для развития и саморазвития, проектной деятельности
Администрация сельского поселения Мейныпильгыно ГБУЗ ЧОБ «Участковая больница с. Мейныпильгыно»	Проведение сельских спортивных праздников и мероприятий, участие в соревнованиях
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Структурное подразделение МАОУ ДО «ЦДШИ Анадырского района» в с. Мейныпильгыно</li> <li>– Дом культуры села Мейныпильгыно МБУ «ЦКД» Анадырского района»</li> </ul>	Проведение совместных мероприятий и концертов
Отделение Анадырского муниципального района Всероссийского Военно-Патриотического Общественного Движения «Юнармия»	Укрепление здоровья, формирование навыков спортивной дисциплины, взаимопомощи, работы в команде, участие в мероприятиях патриотического и социального направления.
МОМВД России «Анадырский» (место дислокации пгт. Угольные Копи) УУП ГУУП и ПДН с. Мейныпильгыно	Проведение операции «Подросток» Работа с семьями «группы риска»

Пункт социального обслуживания Анадырского районного филиала ГБУ «ЧОКЦСОН» в с.Мейныпильгыно	
МОМВД России «Анадырский»(место дислокации пгт. Угольные Копи) УУП ГУУП и ПДНс. Мейныпильгыно	Воспитание законопослушного поведения Проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ, табака, алкоголя и Наркотических средств, суицидального поведения Формирование навыков без опасного поведения
ГБУЗЧОБ «Участковая больница с. Мейныпильгыно»	Организация медицинского обслуживания обучающихся Участие в работе по организации питания обучающихся Проведение лекционно-просветительских мероприятий

### **Модуль«Профориентация»**

Начальная школа (1-4 классы, 7-10 лет) – пропедевтический этап, на котором решаются следующие возрастные задачи:

- воспитание положительного отношения к труду,
- освоение навыков организации трудовой деятельности,
- развитие начальных представлений о мире профессий, ответственности и реалистичной самооценки. Формирование готовности к осознанному знакомству с миром профессий начинается в период обучения школьников в 1-4 классах. На данном этапе осуществляется знакомство с многообразными профессиями, и данный информационный материал может повлиять на раннее выявление интересов и склонностей младших школьников

**Основная цель данного модуля** заключается в расширении знаний о мире профессий, формирование интереса и положительного отношения к познанию современных профессий.

#### **Перед педагогами стоят следующие задачи:**

- Расширение интересов и способностей школьников в учебном процессе через организацию разнообразной урочной и внеурочной деятельности.
- Расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности школьникам «примерить на себя различные профессии» в игровых ситуациях.
- Развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательных и профориентационных игр и упражнений.
- Выявление общих тенденций в развитии способностей школьников в совместной деятельности с родителями и педагогами.
- Выявление интересов, склонностей школьников с целью дальнейшего сопровождения по индивидуальным траекториям развития.
- Развитие творческих способностей школьников в процессе знакомства с профессиями.
- Активизация интереса к учебным предметам, знания которых необходимо при выполнении той или иной профессии.

На этом этапе в работу по профориентации включаются педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, педагоги-организаторы и учителя-предметники, проводящие курсы в рамках внеурочных занятий. В начальной школе

закладывается основа профориентационной работы, в ходе которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения учащихся в старших классах.

Профориентационная работа в этот период заключается в основном в проведении профессионального просвещения детей и пробуждения у них интереса к различным видам трудовой деятельности. Представления младшего возраста о труде взрослых расширяются не только за счет наблюдений доступной среды, но и за счет чтения детской художественной литературы. Любой урок в начальной школе при соответствующем наполнении является новым информационным блоком в мир профессий. Экскурсии, беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, играют важную роль в профессиональной ориентации младших школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, игрового материала (кресворды, загадки, пословицы, викторины, экскурсии), элементов занимательности, состязательности (мастер-классы, праздники, конкурсы, игры) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий.

Показатели эффективности работы в рамках данного модуля:

- сформированный первоначальный интерес к каким-либо профессиям
- формирование нравственных основ выбора профессии
- развитие потребности в общественно-полезном труде

Успешная реализация профориентационной работы в модуле «Профориентация» позволит сформировать у школьников 1-4 классов основные базовые понятия и представления о мире профессий, и приступить к последовательному формированию профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность в дальнейшем к профессионально-образовательному выбору.

#### **2.2.12. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

**Школьный спортивный клуб «Кэпэрти (Росомахи)»** (далее по тексту – ШСК) - это структурное подразделение МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно», общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры и массового спорта.

**Целью ШСК является** привлечение обучающихся МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

#### **Задачи ШСК:**

- 1) Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» в рамках учебной и внеурочной деятельности.
- 2) Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
- 3) Организация физкультурно-спортивной работы МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» во внеурочное время.
- 4) Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательных отношений в спортивной жизни ШСК.
- 5) Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательных отношений на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.

6) Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.

7) Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.

8) Привлечение к спортивно-массовой работе в ШСК известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.

9) Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

10) Участие в мероприятиях, организуемых государственными, муниципальными и общественными организациями Российской Федерации, Чукотского автономного округа, Анадырского муниципального района.

11) Повышение рейтинга МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».

12) Подготовка обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне».

### **Функции ШСК:**

ШСК в своей деятельности выполняет следующие функции:

1) Организует постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие обучающихся всех возрастных групп.

2) Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

3) Формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, межрайонных, окружных, всероссийских, международных).

4) Пропагандирует в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

5) Создает условия для подготовки членов ШСК к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

6) Поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

7) Проводит физкультурные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов ШСК, а также приглашенных гостей.

8) Расширяет и укрепляет материально-спортивную базу ШСК (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт и изготовление простейшего спортивного инвентаря).

**ШСК имеет свою эмблему:**





Начальная школа - фундамент в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возрастных особенностей социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

22 сентября 2023 года все обучающиеся начальной школы вступили в ряды Орлят России. В рамках внеурочной деятельности предусмотрена реализация программы курса «Орлята России». Но на занятия курса в каждом классе (группе) отводится по 1 часу (занятию) в неделю, что не позволит в полной мере младшим школьникам проявить свою самостоятельность и активность.



По мнению Н. В. Пилипчевской, «социальная активность – сложное интегрированное качество личности, проявляющееся в инициативной, направленной, социально значимой деятельности и готовности действовать в интересах социальной общности»

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

Личность может проявлять социальную активность во всех сферах жизнедеятельности общества. Поэтому, социальную активность личности младшего школьника разделяем на несколько видов:

- трудовую;
- общественно-политическую;
- познавательно-творческую;
- двигательную активность;
- умственную активность;
- эстетическую активность;
- этическую активность.

Проявление социальной активности у младших школьников имеет свою специфику, обусловленную начальным этапом вхождения обучающихся в новую систему отношений с действительностью. Младший школьный возраст - именно тот период, когда закладывается направленность личности, её интересы, склонности.

Теоретической основой выделения состава социальной активности школьников данного возраста является понятие о ценностных ориентациях личности, где под ценностью понимается исходный и необходимый психологический механизм, обуславливающий стремление, направленность человека к максимальной самореализации в той или иной сфере.

**Цель развития социальной активности обучающихся:** приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

**Задачи модуля:**

- создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- развитие обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе

**Ценности модуля:** милосердие, доброта, забота, отзывчивость.

**Основные средства и методы социальной активности обучающихся:** практическое занятие, ролевая игра, социальный проект, деловая или организованная игра, участие в акциях, тематический просмотр фильмов и мультфильмов, беседы, экскурсии, решение ситуационных задач, игры, изготовление поделок, конкурсы рисунков.

**Критерии оценки деятельности обучающихся по данному модулю:**

- активность участия;
- умение планировать свою работу;
- самостоятельность;
- ведение портфолио.

