

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Мейныпильгыно»
(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)

Рассмотрено, согласовано, принято
Советом обучающихся
(протокол от 17.09.2021 г. № 2)

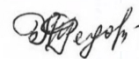
Рассмотрено, согласовано, принято
Советом родителей
(протокол от 17.09.2021 г. № 2)

Рассмотрено, согласовано, принято
Педагогическим советом
(протокол от 17.09.2021 г. № 2)

Рассмотрено, согласовано, принято
Советом Центра
(протокол от 17.09.2021 г. № 6)

Утверждено
Приказом директора
от 17.09.2021 г. № 03-03/150
(Приложение 5)

Директор



М.А. Федорова



Порядок
обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при
ускоренном обучении в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении «Центр образования села
Мейныпильгыно»

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования села Мейныпильгыно» (далее – Порядок) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- *Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 г. № 115,*

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28;

- *Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373;*

- *Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (далее – ФГОС ООО);*

- *Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 (далее по тексту – ФГОС НОО ОВЗ);*

- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (далее – ФГОС УО);*

- *Постановлением Правительства Чукотского автономного округа от 5 мая 2014 года N 197 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации, находящейся на территории Чукотского автономного округа, с родителями (законными представителями) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» (в действующей редакции);*

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Мейныпильгыно» (далее – школа).

1.2. Индивидуальный учебный план (далее по тексту – ИУП) разрабатывается в целях обеспечения освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования на основе индивидуализации ее с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и призван обеспечить удовлетворение образовательных потребностей обучающихся путем выбора оптимального перечня учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также форм обучения и получения образования.

1.3. Обучение по индивидуальному учебному плану организуется:

- для обучающихся с высокой степенью усвоения образовательной программы в целях организации ускоренного обучения;
- обучающихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, а также обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, в целях обеспечения освоения ими образовательной программы в полном объеме;
- обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность, переведенных в следующий класс условно;
- обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, при организации обучения на дому или в медицинской организации в соответствии с заключением медицинской организации;
- иных категорий обучающихся.

1.4. Индивидуальный учебный план, в том числе предусматривающий ускоренное обучение, разрабатывается школой самостоятельно на основе утвержденной основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов, санитарных норм и правил.

2. Организация обучения по индивидуальному учебному плану

2.1. Индивидуальный учебный план может быть предоставлен любому обучающемуся школы независимо от класса обучения.

2.2. Организация обучения по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению совершеннолетнего обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося.

2.3. Организация обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности, осуществляется по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся на основании заявления.

2.4. В заявлении указываются пожелания обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося по индивидуализации содержания основной образовательной программы – включение в индивидуальный учебный план дополнительных учебных

предметов, курсов, углубленное изучение отдельных дисциплин, ускоренное обучение по основной образовательной программе и др.

К заявлению могут быть приложены психолого-медико-педагогические рекомендации по организации обучения ребенка.

2.5. Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение текущего учебного года до 15 мая включительно.

2.6. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется приказом директора.

2.7. Обучение по индивидуальному учебному плану ведется по расписанию занятий.

Расписание занятий по индивидуальному учебному плану с учетом максимально допустимой учебной нагрузки и кадрового потенциала составляет заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, утверждает директор.

2.8. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано в отдельных классах (группах). Наполняемость классов (групп) устанавливается в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

2.9. При реализации индивидуального учебного плана могут использоваться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, а также сетевая форма реализации образовательной программы.

2.10. Обучение по индивидуальному учебному плану на уровнях начального и основного общего образования сопровождается поддержкой классного руководителя.

Педагогический работник назначается на сопровождение индивидуального учебного плана приказом директора.

2.11. *Реализация ИУП сопровождается поддержкой тьютора школы.*

2.12. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану обладают всеми академическими правами, предусмотренными законодательством.

3. Особенности формирования ИУП по основной образовательной программе начального общего образования

3.1. *ИУПы по основной образовательной программе начального общего образования могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.*

3.2. *ИУПы начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.*

3.3. *Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной*

образовательной программы начального общего образования определяет школа.

3.4. ИУПы начального общего образования обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

3.5. В ИУП начального общего образования входят следующие обязательные предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

3.6. По выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

3.7. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2 904 часов и более 3 345 часов.

3.8. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть ИУП, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- 3.8.1. учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- 3.8.2. учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- 3.8.3. внеурочную деятельность.

4. Особенности формирования ИУП по основной образовательной программе основного общего образования

4.1. ИУП основного общего образования (далее – ИУП ООО) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

4.2. Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

4.3. ИУПы ООО обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также

устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

4.4. В ИУП ООО входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- 1) русский язык и литература (русский язык, литература);
- 2) родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- 3) иностранные языки (иностраннный язык, второй иностранный язык);
- 4) общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- 5) математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- 6) основы духовно-нравственной культуры народов России;
- 7) естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- 8) искусство (изобразительное искусство, музыка);
- 9) технология (технология);
- 10) физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

4.5. ИУП ООО школы должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

4.6. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5 267 часов и более 6 020 часов.

4.7. ИУПы по основной образовательной программе основного общего образования могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Организация обучения по ИУП на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, осваивающих основные образовательные программы начального общего и основного общего образования

5.1. Школа обеспечивает обучение детей-инвалидов и обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, на дому.

5.2. Родители (законные представители) обучающегося подают письменное заявление на имя директора школы с просьбой об организации обучения на дому на период, указанный в медицинском заключении.

Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации.

5.3. Зачисление в школу осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации для приема граждан в образовательные организации и закрепленном в локальном акте школы.

5.4. Отношения между школой и родителями (законными представителями) обучающихся оформляются договором. Договор заключается в двух экземплярах с выдачей одного экземпляра родителям (законным представителям). Договор между образовательной организацией и родителями (законными представителями) включает в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в ходе образовательного процесса. Договор не может ограничивать права сторон, установленные Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

5.5. Основанием для начала и проведения обучения на дому является приказ директора школы.

5.6. Обучение на дому по основным общеобразовательным программам осуществляется по индивидуальному учебному плану.

5.7. Образовательный процесс для обучающегося организуется с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5.8. По окончании срока действия заключения медицинской организации школа совместно с родителями (законными представителями) решает вопрос о дальнейшей форме получения образования обучающимся.

5.9. Содержание образования и условия организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому определяются адаптированными образовательными программами, а для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

5.10. При организации обучения на дому обучающихся допускается (при отсутствии медицинских противопоказаний):

- 1) обучение по отдельным учебным предметам в классе, в который зачислен обучающийся;
- 2) участие обучающихся в мероприятиях, проводимых школой.

5.11. Педагогическими работниками, осуществляющими обучение на дому, заполняется журнал учета проведенных занятий, где записывается дата занятия, содержание изучаемого материала, количество часов на его изучение, выставляемые текущие и итоговые отметки обучающимся по основным общеобразовательным программам.

5.12. Освоение обучающимися основной общеобразовательной программы на дому, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных индивидуальным учебным планом, и в порядке, установленном школой.

5.13. Перевод в следующий класс обучающихся, получающих образование на дому, осуществляется в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

6. Особенности ИУП для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития

6.1. ИУП для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития (далее по тексту – ИУП ОВЗ ЗПР) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

6.2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) может включать как один, так и несколько учебных планов.

6.3. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет школа.

6.4. ИУП ОВЗ ЗПР обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

6.5. Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО согласно приложению № 7 к ФГОС НОО ОВЗ.

6.5.1. Вариант 7.1 АООП НОО предполагает, что в ИУП ОВЗ ЗПР включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. При этом обязательные предметные области ИУП ОВЗ ЗПР и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО (см. п. 3.5. настоящего Положения).

6.5.2. Вариант 7.2 АООП НОО предполагает, что в ИУП ОВЗ ЗПР также включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область (см. Приложение 1 к настоящему Положению).

6.6. Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов.

6.7. Обязательным элементом структуры ИУП ОВЗ ЗПР является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов согласно приложению № 7 к ФГОС НОО ОВЗ (см.

Приложение 2 к настоящему Положению).

6.8. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- 6.8.1. учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;*
- 6.8.2. учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;*
- 6.8.3. увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;*
- 6.8.4. введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;*
- 6.8.5. введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.*

6.9. Часть ИУП ОВЗ ЗПР, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю, см. Приложение 2 к настоящему Положению).

6.9.1. При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности дополнительного образования детей – кружков и секций школы. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

6.9.2. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

6.9.3. Для детей, обучающихся по ИУП ОВЗ ЗПР в соответствии с вариантом 7.1 АООП НОО время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

6.9.4. Для детей, обучающихся по ИУП ОВЗ ЗПР в соответствии с вариантом 7.2 АООП НОО время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов.

6.10. Для формирования ИУП ОВЗ ЗПР уровня основного общего образования следует руководствоваться разделом 4 настоящего Положения.

7. Особенности ИУП для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

7.1. ИУП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее по тексту – ИУП УО) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС УО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - обучающихся с УО (ИН)), состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

7.2. АООП обучающихся с УО (ИН) может включать как один, так и несколько учебных планов.

7.3. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет школа.

7.4. ИУПы УО обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

7.5. ИУП УО включает предметные области в зависимости от варианта АООП (в соответствии с приложением 3 к настоящему Положению).

7.6. Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой УО (ИН) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов, за 12 учебных лет - не более 11 845 часов, за 13 учебных лет - не более 12 538 часов.

7.7. Количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития за 12 учебных лет составляет не более 13 646 часов, включая коррекционные курсы, за 13 учебных лет - не более 14 636 часов, включая коррекционные курсы.

7.8. Обязательным элементом структуры ИУП УО является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением 3 к настоящему Положению).

7.9. Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой УО (ИН), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет - не более 2 442 часов, за 13 учебных лет - не более 2 640 часов.

7.10. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых

образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

7.11. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть ИУП УО, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- 7.11.1. учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;*
- 7.11.2. увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;*
- 7.11.3. введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;*
- 7.11.4. введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (в соответствии с приложением 3 к настоящему Положению).*

8. Порядок разработки индивидуального учебного плана

8.1. Индивидуальный учебный план разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями школы с учетом психолого-медико-педагогических рекомендаций по организации обучения ребенка (при их наличии).

8.2. Индивидуальный учебный план разрабатывается заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе для конкретного обучающегося или группы обучающихся на основе основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования на один учебный год.

8.3. Индивидуальный учебный план утверждается в порядке, предусмотренном уставом школы для утверждения основной образовательной программы общего образования.

8.4. Индивидуальный учебный план разрабатывается и утверждается не позднее 15 рабочих дней с даты принятия заявления об организации обучения по индивидуальному учебному плану.

8.5. Индивидуальный учебный план должен содержать:

- обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которых определяются перечень, трудоемкость, последовательность и распределение в течение учебного года учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;
- учебные предметы, курсы, обеспечивающие интересы обучающегося (группы обучающихся);
- состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

8.6. Объем рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) может варьироваться при необходимости разработки индивидуальной сетки учебных часов для освоения учебных предметов.

8.7. При формировании индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

8.8. Максимальная учебная нагрузка обучающегося по индивидуальному учебному плану должна соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, санитарных норм и правил. С этой целью индивидуальный учебный план может сочетать различные формы получения образования и формы обучения.

8.9. Утвержденный ИУП и расписание занятий по ИУП доводятся до сведения обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося под подпись.

9. Особенности организации ускоренного обучения

9.1. Ускоренное обучение осуществляется посредством:

- зачета результатов освоения обучающимся учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы;
- изменения объема часов на изучение отдельных предметов.

9.2. Ускоренное обучение возможно организовать для обучающихся, имеющих высокие образовательные способности и (или) уровень развития, и (или) переезжающих в другую местность на длительное время. Возможность освоения обучающимся образовательной программы в повышенном темпе в случаях обучения без балльного оценивания знаний подтверждается данными динамики учебных достижений и психолого-педагогической диагностики, в остальных случаях – результатами текущей и промежуточной аттестации, психолого-педагогическими характеристиками обучающегося.

9.3. Особенности процедуры зачета образовательных результатов обучающихся, полученных в других организациях, и порядок его оформления устанавливаются локальным нормативным актом школы.

9.4. Прием на ускоренное обучение не допускается.

10. Контроль за выполнением индивидуального учебного плана

10.1. Контроль за проведением учебных занятий, консультаций в соответствии с утвержденным расписанием, посещением учебных занятий обучающимся, ведением журнала успеваемости и своевременным оформлением иной педагогической документации в рамках реализации

индивидуального учебного плана осуществляет заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе не реже одного раза в четверть.

10.2. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать учебные занятия, предусмотренные индивидуальным учебным планом и расписанием занятий.

Посещение учебных занятий, предусмотренных расписанием, отмечается в журнале успеваемости в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

10.3. Контроль над выполнением обучающимся индивидуального учебного плана осуществляют родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, педагогический работник, назначенный для сопровождения реализации индивидуального учебного плана.

10.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) индивидуального учебного плана проводятся в рамках часов, отведенных на соответствующие предметы, курсы, дисциплины (модули).

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливается локальным нормативным актом школы.

Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по индивидуальному учебному плану фиксируются в журнале успеваемости.

10.5. По результатам контроля выполнения индивидуального учебного плана и на основании решения педагогического совета школы обучающийся переводится на обучение по основной образовательной программе в соответствующий класс в случаях невыполнения индивидуального учебного плана, в том числе при снижении уровня успеваемости и неспособности освоить образовательную программу при ускоренном обучении.

10.6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация обучавшихся по индивидуальному учебному плану проводится в формах и в порядке, предусмотренных законодательством.

10.7. Контроль над организацией и осуществлением обучения учащихся, получающих образование на дому, осуществляется администрацией школы в рамках административного внутришкольного контроля.

11. Финансовое обеспечение

11.1. Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

11.2. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для реализации индивидуального учебного плана, осуществляется в соответствии с установленной в школе системой оплаты труда.

Из Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598:

Обязательные предметные области ИУП варианта 7.2 АООП НОО и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область: Филология.

Основные задачи реализации содержания:

- Владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- Владение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.
- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область: Математика и информатика.

Основные задачи реализации содержания:

- Владение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими).
- Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности).
- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область: Обществознание и естествознание (окружающий мир).

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование уважительного отношения к семье, населенному

пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

- Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- Развитие представлений об окружающем мире.
- Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.

Основные задачи реализации содержания:

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

- Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества.
- Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов.
- Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства.
- Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных

жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

– Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

– Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура".

Основные задачи реализации содержания:

– Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.

– Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

– Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.

– Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

– Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

– Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

– Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

– Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

– Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Из Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598:

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания:

Вариант 7.1 АООП НОО:

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Вариант 7.2 АООП НОО:

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)".

Основные задачи реализации содержания: Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционный курс "Ритмика".

Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

Из Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)":

Особенности индивидуального учебного плана обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ИУП УО АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса:	
<p>Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.</p>	<p>Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема АООП.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.</p>
ИУП УО включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область:	
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p><i>Предметная область: Язык и речевая практика.</i> <u>Основные задачи реализации содержания:</u> Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p><i>Предметная область: Язык и речевая практика.</i> <u>Основные задачи реализации содержания:</u> Речь и альтернативная коммуникация. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),</p>

Вариант 1 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<p>практикоориентированных задач. Чтение (Литературное чтение). Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>	<p>неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.</p>
<p><i>Предметная область: Математика.</i></p> <p><u>Основные задачи реализации содержания:</u> Математика (Математика и информатика). Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p><i>Предметная область: Математика.</i></p> <p><u>Основные задачи реализации содержания:</u> Математические представления. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p>
<p><i>Предметная область: Естествознание.</i> Основные задачи реализации содержания:</p>	<p>Не предусматривается</p>

Вариант 1 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<p>Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p>Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> <p>Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p> <p>География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.</p>	
<p><i>Предметная область: Человек и общество.</i></p> <p><u>Основные задачи реализации содержания:</u> Основы социальной жизни.</p>	<p>Не предусматривается</p>

Вариант 1 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<p>Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> <p>Мир истории.</p> <p>Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p>История Отечества.</p> <p>Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.</p> <p>Этика.</p> <p>Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Обществоведение.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.</p>	
<p>Не предусматривается</p>	<p><i>Предметная область "Окружающий мир".</i></p>

Вариант 1 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	<p><u>Основные задачи реализации содержания:</u></p> <p>Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Человек. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.</p> <p>Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.</p> <p>Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование</p>

Вариант 1 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).
<p><i>Предметная область: Искусство.</i></p> <p><u>Основные задачи реализации содержания:</u> Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.</p>	<p><i>Предметная область: Искусство.</i></p> <p><u>Основные задачи реализации содержания:</u> Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.</p>
<p><i>Предметная область: Технология.</i></p> <p><u>Основные задачи реализации содержания:</u> Ручной труд.</p>	<p><i>Предметная область: Технология.</i></p> <p><u>Основные задачи реализации содержания:</u> Профильный труд.</p>

Вариант 1 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<p>Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p> <p>Профильный труд.</p> <p>Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.</p> <p>Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.</p> <p>Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.</p>	<p>Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>
<p><i>Предметная область: Физическая культура.</i></p> <p><u>Основные задачи реализации содержания:</u> Физическая культура (Адаптивная физическая культура). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья,</p>	<p><i>Предметная область: Физическая культура.</i></p> <p><u>Основные задачи реализации содержания:</u> Адаптивная физическая культура. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических</p>

Вариант 1 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<p>навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>	<p>возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.</p>
Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания	
<p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)".</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p><i>Коррекционный курс "Ритмика".</i> <u>Основные задачи реализации содержания:</u> Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.</p>	<p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия".</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p><i>Коррекционный курс "Сенсорное развитие".</i> <u>Основные задачи реализации содержания:</u> Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.</p>

Вариант 1 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<p><i>Коррекционный курс "Логопедические занятия".</i> <u>Основные задачи реализации содержания:</u> Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).</p> <p><i>Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия".</i> <u>Основные задачи реализации содержания:</u> Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.</p>	<p><i>Коррекционный курс "Предметно-практические действия".</i> <u>Основные задачи реализации содержания:</u> Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.</p> <p><i>Коррекционный курс "Двигательное развитие".</i> <u>Основные задачи реализации содержания:</u> Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. <i>Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация".</i> <u>Основные задачи реализации содержания:</u> Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.</p>

Вариант 1 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	<p><i>Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия".</i></p> <p><u>Основные задачи реализации содержания:</u></p> <p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.</p>
<p>В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (основы безопасности жизнедеятельности; домоводство, деловое и творческое письмо и другие); - увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; - учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (история и культура родного края; занимательная информатика; компьютерная грамотность и другие); - введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии 	<p>В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.</p>
Организация внеурочной деятельности:	
<p>Курсы внеурочной деятельности реализуются по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное,</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности направлены на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное,</p>

Вариант 1 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<p>общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д.</p> <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3 050 часов, в течение 12 учебных лет - не более 4 070 часов, в течение 13 учебных лет - не более 4 400 часов.</p>	<p>познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.</p> <p>Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности должны предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и, соревнования ("веселые старты", олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и другое.</p> <p>Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с УО (ИН) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.</p> <p>Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.</p>