

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Чукотского автономного округа

Управление социальной политики Администрации Анадырского муниципального района

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Мейныпильгыно»  
(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)**

**Принята**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
от "31" августа 2023 г. № 01

**Утверждено**  
И.о. директора  
\_\_\_\_\_ А.В. Пашиева

Приказ МБОУ «Центр образования  
с. Мейныпильгыно»  
от "31" августа 2023 г.  
№ 03-03/158

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Мейныпильгыно»  
(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)

**Сведения о сертификате ЭП**

**Сертификат:** 910bca1f952791d5c7f8b43d3b87e1c276ff3d34  
**Владелец:** Пашиева Анастасия Вадимовна,  
и.о. директора МБОУ "Центр образования с. Мейныпильгыно"  
**Действителен:** с 24.08.2023 по 24.08.2028

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
начального общего образования  
**учебного предмета**  
**«Основы религиозных культур и светской этики»**  
для обучающихся 4 класса  
на 2023 – 2024 учебный год

**Программу разработал:**  
учитель начальных классов  
Етынкеу Е.Ю.

с. Мейныпильгыно, 2023 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Рабочая программа учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" на уровне начального общего образования (далее по тексту - Программа курса ОРКСЭ на уровне начального общего образования, Программа курса ОРКСЭ, Программа учебного курса ОРКСЭ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее по тексту – ФОП ООО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64101) в действующей редакции (далее – ФГОС ООО);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) в действующей редакции;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) в действующей редакции;
- Уставом МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Россия — наша Родина. Культура и религия.  
Этика и её значение в жизни человека.  
Праздники как одна из форм исторической памяти.  
Образцы нравственности в культурах разных народов.  
Государство и мораль гражданина.  
Образцы нравственности в культуре Отечества.  
Трудовая мораль.  
Нравственные традиции предпринимательства.  
Что значит быть нравственным в наше время.  
Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.  
Методика создания морального кодекса в школе.  
Нормы морали. Этикет.  
Образование как нравственная норма.  
Методы нравственного самосовершенствования.  
Любовь и уважение к Отечеству.  
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладеть способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### ***Работа с информацией:***

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### ***Регулятивные УУД:***

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### ***Совместная деятельность:***

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство

человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

— высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества;

- уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

— рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники);

- российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

— раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

— распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение;

— выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

— рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

— рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

— раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

— объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания;

- понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального,

гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Знакомство с новым предметом 2 ч</b>						
1	Россия — наша Родина. Этика — наука о нравственной жизни человека	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>	Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Размышлять о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека. Называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм. Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
2	Этика — наука о нравственной жизни человека	1			<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>	Выделять тему и идею учебного текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Объяснять соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества. Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Использовать ключевые понятия темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности. Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церквисвятые, что такое Священное Предание Церкви, что его составляет, о Священном Писании (Библии), Ветхом и Новом Заветах. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом. Рассказывать о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, что такое молитва, кто такие
3	Этика общения: золотое правило этики	1	0	1	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>	
<b>Знакомство с основами этики 2 ч</b>						

4	Добро и зло как нравственные категории	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> /	Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с религиозной и нравственноэтической точки зрения. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь). Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа – Заповедях Блаженства, их соотношении с Десятью ветхозаветными заповедями. Объяснять понимание в православном христианстве, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему, как понимается в православной традиции «золотое правило нравственности» (поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции. Размышлять и рассуждать на моральноэтические темы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
5	Дружелюбие. Уважение	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> /	Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Рассказывать о грехопадении Прародителей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан. Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе. Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. Соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
<b>Этические учения о добродетелях 4 ч</b>						
6	Этика и этикет. Премудрости этикета	1	0	1	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> /	Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, сочувствовать, не лениться, не лгать). Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасение), Заповедей Блаженства. На примере милосердия и сострадания объяснять нравственный идеал православной культуры.
7	Критерии этикета: разумность,	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> /	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, Таинство Венчания, о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых, литературных произведений. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Раскрывать основное содержание норм отношений в православной в семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей и родителей. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.
8	Правила поведения в школе и дома	1	1	0	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> /	Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои

9	Речь и этикет	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>	достижения. Праздник «День семьи, любви и верности»
<b>Этика о нравственном выборе 6 ч</b>						
10	Этика человеческих отношений	1	0	1	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>	Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального народа России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества. Проводить соотношение между религией и Отечеством, объяснять отношение православных христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму. Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы. Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
11	Природа — и человек	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>	Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Размышлять о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности. Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями.
12	Родина, Отчизна, патриотизм	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>	Показывать границы Российской Федерации на карте. Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока
13	Человек среди людей	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>	
14	Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив	1	0	1	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>	
<b>Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве 3 ч</b>						
15	Коллектив начинается с меня	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>	Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.

16	Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>	Рассказывать о грехопадении Прародителей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан. Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе. Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. Соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
17	Творческие работы	1	0	1	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>	
18	Творческие работы				<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>	
<b>Нравственный закон человеческой жизни 4 ч</b>						
19	Нравственные истины. Общечеловеческие ценности	1	0	1	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православной культуре.
20	Ценность жизни	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>	Рассказывать о художественной культуре в православной традиции, о церковном пении, иконописи, особенностях икон в сравнении с картинами. Называть православные праздники, объяснять их значение (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), о православных постах, назначении поста в жизни православных христиан. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Православные праздники: «Воскресение Христово (Пасха)», «Рождество Христово», «День славянской письменности и культуры», «День семьи, любви и верности»
21	Человек рождён для добра	1	0	0		
<b>Этика об отношении людей друг к другу 5 ч</b>						
22	Милосердие — закон жизни	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>	Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, сочувствовать, не лениться, не лгать)

23	Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим	1	0	1	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>	Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасение), Заповедей Блаженства. На примере милосердия и сострадания объяснять нравственный идеал православной культуры. Выразить первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики, понимания милосердия и сострадания в православной культуре. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
24	Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>	
25	Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности	1	0	1	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>	

26	Понять и простить: гуманизм как этический принцип	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>	
----	---	---	---	---	--	--

**Как сегодня жить по нравственным законам 4 ч**

27	Этика поступков — нравственный выбор	1	1	0	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>	Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь). Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа – Заповедях Блаженства, их соотношении с Десятью ветхозаветными заповедями. Объяснять понимание в православном христианстве, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему, как понимается в православной традиции «золотое правило нравственности» (поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции.
28	Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>	

29	Лестница саморазвития	1	0	1		Размышлять и рассуждать на моральноэтические темы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.
30	Терпение и груд — все перетрут	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>	Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Рассказывать о грехопадении Прародителей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан.
31	Слова с приставкой «со»	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>	Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе. Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. Соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
32	Судьба и Родина едины: с чего начинается	1	0	1	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси
33	Патриот и гражданин	1	1	0	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>	равноапостольным князем Владимиром, почему Русь называют Святой, о русских святых, житиях святых. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Уметь рассказывать о праздновании Крещения Руси, Дней славянской письменности и культуры. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.
34	Заключительное слово	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями, богослужениях в храмах, Таинствах, о монашестве и монастырях в православной традиции. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>10</b>		

## У. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 5.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс / Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и другие; под редакцией Шапошниковой Т.Д., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

### 5.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Примерные рабочие программы начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики» / Институт стратегии развития образования российской академии образования – М.
- Учебник Шемшурина А.И. «Основы светской этики. 4 класс Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики. 4 класс»
- Методическое пособие. Шемшурина А.И. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс
- Рабочая тетрадь. А. И Шемшурина «Основы светской этики. 4 класс

### 5.3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu> ; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -

<http://school-collection.edu> .

<http://orkce.apkpro.ru> / - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России

Российская электронная школа <http://resh.edu.ru>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал "Информационные коммуникационные технологии в образовании"

<http://www.ict.edu.ru> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет

<http://www/metodkabinet.ru> Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

Учительский портал <http://www.ucportal.ru>

Всероссийский учительский портал ЗАВУЧ. ИНФО <http://www.zavuch.info>

Интернет портал ProШколу.ru <http://www.rposhkolu.ru>

Социальная сеть работников образования <http://www.nsportal.ru> Проект "Началка"

<http://www.nachalka.com>

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://kopilurokov.ru>

Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school) т

Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <https://infourok.ru>

Образовательный портал «Видеоуроки» <https://videouroki.net>

Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <https://multiurok.ru>

<http://www.religio.ru> / - Мир религий

[www.gmir.ru](http://www.gmir.ru) - Государственный музей истории религии

<http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/> Россия - сайт «Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России.

<https://www.ethnomuseum.ru> - сайт Российского этнографического музея.

<http://www.culture.ru> - сайт «Культура. РФ», гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны.

<http://www.artclassic.edu.ru/> - коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.

<http://www.rsl.ru/> - сайт российской государственной библиотеки.

<http://www.eart.by.ru> - иллюстрированный словарь по искусству.

<http://www.artcyclopedia.com> - иллюстрированная энциклопедия по искусству.

<http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm> - электронная библиотека

<http://soknarmira.ru> - библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц и поговорок.

<http://parables.ru/main-17.html> - детские притчи

<http://pritchi.ru> – притчи

<http://www.artprojekt.ru> - энциклопедия искусства - галереи, история искусства.

<http://www.smirnova.net/> - гид по музеям мира и галереям.

<http://www.cbook.ru/peoples/> - электронная энциклопедия «Народы и религии мира».

#### **5.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук

Проектор

##### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Плакаты, карандаши. фломастеры, цветная бумага, картон, клей.

**Темы исследовательских работ и проектов по основам светской этики:**

«Чудеса» моего города

Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы (произведения на выбор).

Благотворительность в истории.

Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд в мирное время, в тылу, ратный подвиг, творчество и др.).

Возможен ли подвиг в мирное время?

Вот что значит настоящий, верный друг.

Всюду добрые люди вокруг

Герои былин народов России

Герои России

Героизм в нашей жизни (на конкретных примерах).

Государственные праздники

Государство, основанное на справедливости.

Добро и зло в разные исторические эпохи

Добро и зло в русских народных сказках.

Добродетельные герои сказок Г.-Х. Андерсена, Ш. Перро

Доброму человеку бывает стыдно даже перед собакой (А.П. Чехов).

Древнегреческие мыслители о дружбе.

Дружба

Дружба начинается с улыбки

Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Заповеди любви

Зачем творить добро?

Защитники Отечества

Знаменитые люди России

Значение нравственности и этики в жизни человека и общества.

Золотое правило нравственности

История моей семьи

Как мы изучаем (бережём, охраняем) памятники истории и культуры? (на примере памятников моего региона, города, села, моей улицы и т.д.)

Как сегодня жить по нравственным законам.

Как я понимаю золотое правило этики?

Культурные традиции в моей семье

Культурные традиции моего народа.

Кухни народов России

Любовь — основа жизни

Милосердие

Милосердие и сострадание

Золотое правило этики.

***Темы проектов по светской этике***

Мое отношение к людям

Мое отношение к миру

Мое отношение к России.

Мой дедушка – защитник Родины.

Мой добрый поступок

Мой друг  
Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий.  
Мой предок (дед, прадед) - участник Великой Отечественной войны.  
Мораль и нравственность  
Моря России  
Музеи нашего края  
Мысли и поступки. Слова и речь  
Национальные костюмы народов России  
Национальные праздники (календарные циклы) моего народа.  
Национальные традиции в нашей семье  
Наша семья в годы Великой Отечественной войны.  
Наши семейные традиции  
Нравственные законы в современном мире  
Нравственные идеалы  
Образцы нравственности в культуре Отечества.  
Этикет  
Семейные праздники  
Жизнь человека — высшая нравственная ценность.  
Любовь и уважение к Отечеству  
Нравственные качества  
Нравственные правила в поведении героев народных сказок (русских, татарских, чувашских и т.д.)  
Нравственный выбор  
Нравственный закон человеческой жизни.  
Нравственный закон. Десять заповедей  
Особенности культуры моего народа (музыка, изобразительное искусство, архитектура, литература, эпос и т.д. на выбор).  
Особенности традиционного быта моего народа (дом и домашняя утварь, национальная кухня, ведение хозяйства, традиционные занятия и промыслы и т.д. на выбор).  
Подвиги во имя Родины в истории моего народа (России).  
Пословицы о труде (верности, чести и пр. – нравственной тематики)  
Почему моральные нормы нигде не записаны?  
Почему плохо быть равнодушным?  
Правила хорошего тона  
Прощение  
Проявление человеколюбия  
Реки России  
Россия – Родина моя  
С чего начинается Родина?  
Священнослужители традиционных религий России.  
Семь чудес России  
Семья и семейные ценности  
Сложно ли быть добрым и справедливым?  
Совесь. Долг. Ответственность  
Современное государство  
Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения.  
Справедливость  
Честь и достоинство  
Совесь

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по учебному предмету «Основам религиозных культур и светской этики»**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» реализуется через использование воспитательного потенциала уроков ОРКСЭ. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на деятелей науки, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для изучения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» через урочную систему обучения и воспитания**

***Духовно-нравственное развитие:***

- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

***Приобщение детей к культурному наследию:***

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержка производства художественных, документальных, научнопопулярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей;
- совершенствование деятельности библиотек;
- создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

## Система оценивания на уроках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

### Принципы оценивания ОРКСЭ:

- Критериальность - данный принцип заключается в том, что критерии должны быть однозначными и предельно четкими.
- Гибкость, вариативность - предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.
- Естественность процесса оценивания знаний обучающихся - контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

### Система оценивания учебных достижений обучающихся 4 классов в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»

- В результате изучения учебного курса ОРКСЭ обучающиеся должны:
- осознавать себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развивать чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знать важнейшие страницы священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознавать необходимость для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- развивать способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- уметь работать с различными источниками информации;
- участвовать в диспутах.

### Контроль и оценка знаний и умений обучающихся.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. В ходе изучения предмета учитель не оценивает знания обучающихся оценкой, так как данный курс носит пропедевтический характер к изучению истории в старших классах и т.д.

Используется на уроках вербальное поощрение, похвала, одобрение.

Для отслеживания уровня знаний и умений используются: итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность. Оценивание результатов по системе: «отлично» – «5», «хорошо» - «4».

Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания:

«отлично» – «5», «хорошо» - «4» - если правильно выполнено 70% -90% или более.

В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование.

Результаты данной работы фиксируются в классном журнале.

Одной из форм работы использование технологии портфолио. Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем учебных результатов обучающихся является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

Проектная деятельность предусматривает защиту проектов в ходе, которой каждый обучающийся в конце каждого полугодия должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является – защита проекта, которая оценивается учителем:

«отлично» – «5», «хорошо» - «4» - за качественное выступление, которое включает объём, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени.

В случае, если учащийся не справился с работой - с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта. Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.