

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Чукотского автономного округа

Управление социальной политики Администрации Анадырского муниципального района

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Мейныпильгыно»  
(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)**

**Принята**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
от "31" августа 2023 г. № 01

**Утверждено**

И.о. директора

\_\_\_\_\_ А.В. Пашиева  
Приказ МБОУ «Центр  
образования с.  
Мейныпильгыно»  
от "31" августа 2023 г.  
№ 03-03/159

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Мейныпильгыно»  
(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)

**Сведения о сертификате ЭП**

**Сертификат:** 910bca1f952791d5c7f8b43d3b87e1c276ff3d34  
**Владелец:** Пашиева Анастасия Вадимовна,  
и.о. директора МБОУ "Центр образования с. Мейныпильгыно"  
**Действителен:** с 24.08.2023 по 24.08.2028

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
НАРОДОВ РОССИИ»  
для обучающихся 5-6 классов  
на 2023-2024 учебный год**

**Программу разработал:**  
учитель истории  
Торыт М.В.

\*

с. Мейныпильгыно, 2023 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее по тексту – Программа, программа ОДНКНР) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее по тексту – ФОП ООО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64101) в действующей редакции (далее – ФГОС ООО);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) в действующей редакции;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) в действующей редакции;
- Уставом МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественнонаучных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовнонравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

#### **Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:**

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

#### **Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:**

– овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

– приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

– развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

– становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», – 68 часов в год: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

### **5 класс**

#### **Введение**

Зачем изучать «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека. Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура. Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

#### **Раздел I. Культура России как диалог культур разных народов**

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура – сплав культур народов, проживающих на территории России. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки. Культура Энской области.

#### **Раздел II. Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства – характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Патриоты – представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.). Ветераны труда г. Владивостока.

Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе – нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России. Охрана природы в Приморском крае.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга. Наши семейные традиции.

Обобщающие уроки.

### **6-й класс**

## **Введение. Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов**

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек – носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра г. Владивостока и Приморского края. Их вклад в развитие российской культуры.

### **Раздел I. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях.

Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона – художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII–XII века – золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть – архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма.

Иудаизм в России. Тора – Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога – дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме. Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри – очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

### **Раздел II. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Раздел III. Твой духовный мир**

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры. Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

На изучение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

#### **Личностные результаты:**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения,

продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

#### **Метапредметные результаты:**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты
- в ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

#### **Предметные результаты:**

- освоение системы знаний об различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.



## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1		1	<a href="#">Презентация по ОДНКНР на тему "Введение в изучение курса ОДНКНР в 5 классе" (infourok.ru)</a>	Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России». Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Вести самостоятельную работу с учебником
2	Что такое культура	1		1	<a href="#">Презентация по ОДНКНР "Величие многонациональной российской культуры" (5 класс) (infourok.ru)</a>	
<b>I</b>	<b>Культура России как диалог культур разных народов</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		
3	В мире культуры	1		1	<a href="#">Презентация к уроку ОДНКНР в 5 классе "В мире культуры. Величие многонациональной российской культуры" (znanio.ru)</a>	Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме
4	В мире культуры	1		1	<a href="#">Презентация к уроку ОДНКНР в 5 классе "В мире культуры. Величие многонациональной российской культуры" (znanio.ru)</a>	Формировать представление о духовной культуре разных народов. Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры.
5	В мире культуры	1		1	<a href="#">Презентация к уроку ОДНКНР в 5 классе "В мире культуры. Величие многонациональной российской культуры" (znanio.ru)</a>	Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и
6	Человек – творец и	1		1	<a href="#">Презентация по ОДНКНР</a>	

№	Наименование разделов	Количество часов			Электронные цифровые	Основные виды
	носитель культуры				<a href="#">"Человек - творец и носитель культуры" (5класс) (infourok.ru)</a>	религии.
7	Человек – творец и носитель культуры	1		1	<a href="#">Презентация по ОДНКНР "Человек - творец и носитель культуры" (5класс) (infourok.ru)</a>	
8	Человек – творец и носитель культуры	1		1	<a href="#">Презентация по ОДНКНР "Человек - творец и носитель культуры" (5класс) (infourok.ru)</a>	
<b>II</b>	<b>Нравственные ценности русского народа</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>		
9	Нравственна культура человека и общества	1		1	<a href="#">5 класс ОДНКНР Презентации к урокам - Каталог статей - Леонтьев Александр Сергеевич (ucoz.ru)</a>	Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме
10	Нравственна культура человека и общества	1		1	<a href="#">5 класс ОДНКНР Презентации к урокам - Каталог статей - Леонтьев Александр Сергеевич (ucoz.ru)</a>	Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким. Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником
11	Нравственна культура человека и общества	1		1	<a href="#">5 класс ОДНКНР Презентации к урокам - Каталог статей - Леонтьев Александр Сергеевич (ucoz.ru)</a>	Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт
12	Патриотизм – нравственное чувство граждан	1		1	<a href="#">Разработка урока по теме "Патриотизм- нравственная ценность русского народа" (infourok.ru)</a>	
13	Патриотизм – нравственное чувство граждан	1		1	<a href="#">Разработка урока по теме "Патриотизм- нравственная ценность русского народа" (infourok.ru)</a>	
14	Патриотизм – нравственное чувство граждан	1		1	<a href="#">Разработка урока по теме "Патриотизм- нравственная ценность русского народа" (infourok.ru)</a>	

№	Наименование разделов	Количество часов			Электронные цифровые	Основные виды
					( <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> )	
15	Гуманизм – высшее нравственное чувство человека	1		1	<a href="#">Презентация по ОДНКНР на тему "Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России" (9 класс) (infourok.ru)</a>	<p>Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовнонравственных ценностей народов России. Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой</p> <p>Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовнонравственные ценности. Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества</p>
16	Гуманизм – высшее нравственное чувство человека	1		1	<a href="#">Презентация по ОДНКНР на тему "Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России" (9 класс) (infourok.ru)</a>	
17	Гуманизм – высшее нравственное чувство человека	1		1	<a href="#">Презентация по ОДНКНР на тему "Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России" (9 класс) (infourok.ru)</a>	
18	Нравственные ценности традиционных религий России	1		1	<a href="#">Презентация "Духовные ценности мировых религий" 5 класс (znanio.ru)</a>	<p>Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др. Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества . Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи</p> <p>Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи. Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником</p>
19	Нравственные ценности традиционных религий России	1		1	<a href="#">Презентация "Духовные ценности мировых религий" 5 класс (znanio.ru)</a>	
20	Нравственные ценности традиционных религий России	1		1	<a href="#">Презентация "Духовные ценности мировых религий" 5 класс (znanio.ru)</a>	
21	Труд как общечеловеческая ценность	1		1	<a href="#">Урок по ОДНКНР "В труде красота человека" (infourok.ru)</a>	<p>Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи. Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником</p>
22	Труд как общечеловеческая ценность	1		1	<a href="#">Урок по ОДНКНР "В труде красота человека" (infourok.ru)</a>	
23	Труд как	1		1	<a href="#">Урок по ОДНКНР "В труде</a>	

№	Наименование разделов	Количество часов			Электронные цифровые	Основные виды
	общечеловеческая ценность				<a href="http://infourok.ru">красота человека" (infourok.ru)</a>	
24	Контрольная работа по теме «Нравственные ценности российского народа»	1		1		
<b>III</b>	<b>Интеллектуальная культура российского общества</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		
25	Что такое интеллектуальная культура	1		1	<a href="http://infourok.ru">Презентация 5 класс ОДНКНР "Интеллектуальная культура и труд" (infourok.ru)</a>	Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научнопопулярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия
26	Что такое интеллектуальная культура	1		1	<a href="http://infourok.ru">Презентация 5 класс ОДНКНР "Интеллектуальная культура и труд" (infourok.ru)</a>	
27	Что такое интеллектуальная культура	1		1	<a href="http://infourok.ru">Презентация 5 класс ОДНКНР "Интеллектуальная культура и труд" (infourok.ru)</a>	
<b>IV</b>	<b>Эстетическая культура общества</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		
28	Эстетические ценности культуры	1		1	<a href="http://ship-las.ucoz.ru/OPK/5_kl_Uroki/zakony_nravstvennosti-chast_kultury_obshhestva.pdf">ship-las.ucoz.ru/OPK/5_kl_Uroki/zakony_nravstvennosti-chast_kultury_obshhestva.pdf</a>	Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Федеральная рабочая Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. Работать с источниками,
29	Эстетические ценности культуры	1		1	<a href="http://ship-las.ucoz.ru/OPK/5_kl_Uroki/zakony_nravstvennosti-chast_kultury_obshhestva.pdf">ship-las.ucoz.ru/OPK/5_kl_Uroki/zakony_nravstvennosti-chast_kultury_obshhestva.pdf</a>	
30	Эстетические ценности культуры	1		1	<a href="http://ship-las.ucoz.ru/OPK/5_kl_Uroki/zakony_nravstvennosti-chast_kultury_obshhestva.pdf">ship-las.ucoz.ru/OPK/5_kl_Uroki/zakony_nravstvennosti-chast_kultury_obshhestva.pdf</a>	

№	Наименование разделов	Количество часов			Электронные цифровые	Основные виды
					<a href="#">chast_kultury_obshhestva.pdf</a>	систематизировать понятия, подготовить проект
31	Эстетическая культура, рожденная религией	1			<a href="#">Презентация по ОРКСЭ на тему: "Культура рожденная религией" ( 4 класс) (infourok.ru)</a>	
32	Эстетическая культура, рожденная религией	1			<a href="#">Презентация по ОРКСЭ на тему: "Культура рожденная религией" ( 4 класс) (infourok.ru)</a>	
33	Эстетическая культура, рожденная религией	1			<a href="#">Презентация по ОРКСЭ на тему: "Культура рожденная религией" ( 4 класс) (infourok.ru)</a>	
34	Контрольная работа по теме «Эстетическая культура общества»	1	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>			

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Что такое культура общества</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		
1	Культура общества	1		<b>1</b>	<a href="#">Презентация по ОДНКНР на тему: "Культура общества" (infourok.ru)</a>	Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины. Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя Понимать и объяснять смысл понятий
2	Культура общества	1		<b>1</b>	<a href="#">Презентация по ОДНКНР на тему: "Культура общества" (infourok.ru)</a>	

3	Человек и вера	1		1	<a href="#">Презентация по ОДНКНР на тему "Человек и Вера" (6 класс) (infourok.ru)</a>	«религия», «атеизм» и др. Знать названия традиционных религий России
4	Человек и вера	1		1	<a href="#">Презентация по ОДНКНР на тему "Человек и Вера" (6 класс) (infourok.ru)</a>	
<b>Раздел 2. Нравственные ценности российской культуры</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>		
5	Гражданин и государство	1		1	<a href="#">Презентация по ОДНКНР на тему "Государство и гражданин" (6 класс) (infourok.ru)</a>	Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовнонравственный смысл патриотизма. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника
6	Гражданин и государство	1		1	<a href="#">Презентация по ОДНКНР на тему "Государство и гражданин" (6 класс) (infourok.ru)</a>	Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовнонравственные ценности. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научнопопулярной литературой
7	Кого называют патриотом	1		1	<a href="#">Презентация к уроку курса ОДНКНР по теме : "Гражданин и государство. Кого мы называем патриотом?" (infourok.ru)</a>	Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт
8	Кого называют патриотом	1		1	<a href="#">Презентация к уроку курса ОДНКНР по теме : "Гражданин и государство. Кого мы называем патриотом?" (infourok.ru)</a>	Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы
9	Героические страницы	1		1	<a href="#">Героические страницы истории нашей страны</a>	

	истории нашей страны				<a href="#">однкнр 6 класс конспект (obrazovanie-gid.ru)</a>	
10	Героические страницы истории нашей страны	1		1	<a href="#">Героические страницы истории нашей страны однкнр 6 класс конспект (obrazovanie-gid.ru)</a>	
11	Нравственные ценности личности	1		1	<a href="#">Презентация урока 6 класс "Нравственные ценности" (multiurok.ru)</a>	
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные ценности российской культуры»	1	1			
<b>Раздел 3. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		
13	Семья – ячейка общества	1		1	<a href="#">Урок-презентация "Семья-ячейка общества" (6 класс) (infourok.ru)</a>	Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. Знать и понимать морально-нравственное значение семьи. Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал
14	Семья – ячейка общества	1		1	<a href="#">Урок-презентация "Семья-ячейка общества" (6 класс) (infourok.ru)</a>	
15	Семейные ценности	1		1	<a href="#">Урок-презентация по ОДНКНР 5 класс "Семья-хранитель духовных ценностей". (infourok.ru)</a>	
16	Семейные ценности	1		1	<a href="#">Урок-презентация по</a>	

					<a href="#">ОДНКНР 5 класс "Семья-хранитель духовных ценностей". (infourok.ru)</a>	
<b>Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		
17	Общество и образование	1		1	<a href="#">Презентация ОДНКНР "Культура и образование" (infourok.ru)</a>	Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний. Понимать, что образование – важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия. Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по тем
18	Общество и образование	1		1	<a href="#">Презентация ОДНКНР "Культура и образование" (infourok.ru)</a>	
19	Страницы истории развития образования	1		1	<a href="#">Презентация на тему "История развития школьного образования" (infourok.ru)</a>	
20	Страницы истории развития образования	1		1	<a href="#">Презентация на тему "История развития школьного образования" (infourok.ru)</a>	
21	Религия и образования	1		1	<a href="#">Презентация по теме "Роль религии в развитии культуры» составлена к предмету ОДНК в 5-6 классе. (infourok.ru)</a>	
22	Религия и образования	1		1	<a href="#">Презентация по теме "Роль религии в развитии культуры» составлена к предмету ОДНК в 5-6 классе.</a>	



					<a href="http://infourok.ru">(infourok.ru)</a>	
<b>Раздел 5. Художественная культура народов России</b>		<b>8</b>	<b>1</b>			
23	Области художественной культуры	1		1	<a href="http://infourok.ru">Презентация по ОДНКНР на тему "Области художественной культуры" (infourok.ru)</a>	Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научнопопулярной литературой Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал
24	Области художественной культуры	1		1	<a href="http://infourok.ru">Презентация по ОДНКНР на тему "Области художественной культуры" (infourok.ru)</a>	
25	Декоративно-прикладное искусство народов России	1		1	<a href="http://infourok.ru">Презентация по изобразительному искусству на тему "Декоративное искусство народов России" (infourok.ru)</a>	
26	Декоративно-прикладное искусство народов России	1		1	<a href="http://infourok.ru">Презентация по изобразительному искусству на тему "Декоративное искусство народов России" (infourok.ru)</a>	
27	Выдающиеся деятели культуры народов России	1		1	<a href="http://infourok.ru">Презентация по ОДНКНР на тему "Величие многонациональной российской культуры" (infourok.ru)</a>	
28	Художественная культура, рождённая	1		1	<a href="http://infourok.ru">Презентация по ОРКСЭ на тему:</a>	

	религией				<a href="#">"Культура рожденная религией" ( 4 класс) (infourok.ru)</a>	
29	Художественная культура традиционных религий России	1		1	<a href="#">Презентация по ОРКСЭ на тему: "Культура рожденная религией" ( 4 класс) (infourok.ru)</a>	
30	Повторительно-обобщающий урок по теме Художественная культура народов России	1		1		
<b>Раздел 6. Как сохранить культуру общества</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
31	Кого называют образованным человеком	1		1	<a href="#">Презентация к уроку Основы духовно-нравственной культуры народов России "Что составляет твой духовный мир" (multiurok.ru)</a>	Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества. Слушать объяснения учителя отбирать и сравнивать учебные материалы по теме Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой. Слушать выступления одноклассников
32	Кого называют образованным человеком	1		1	<a href="#">Презентация к уроку Основы духовно-нравственной культуры народов России "Что составляет твой духовный мир" (multiurok.ru)</a>	
33	Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять	1		1	<a href="#">Презентация к уроку ОДНКР "Как сберечь культурное наследие?" (videouroki.net)</a>	

34	Повторительно- обобщающий урок по теме «Как сохранить культуру общества»	1	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>		<b>34</b>	<b>3</b>			

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **5.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Виноградова Н.Ф. «Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение
2. Виноградова Н.Ф. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение

### **5.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Методические рекомендации к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова – М.: Просвещение
2. Виноградова Н.Ф. «Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение
3. Виноградова Н.Ф. «Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение

### **5.3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [http:// school-collection.edu](http://school-collection.edu)
3. Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)
4. Государственный музей истории религии - [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru)
5. Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) - <http://patriarchia.ru>

### **5.4. МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Компьютер,  
Проектор,  
Интерактивная доска

### Примерные темы проектных работ

1. «Трудовые подвиги во время ВОВ»
2. «Красная книга» (примеры растений и животных занесенных в красную книгу)
3. «Черная книга» (примеры растений и животных занесенных в черную книгу)
4. «Твоя культура поведения»
5. «Место подвига в наше время»
6. «Герои-партизаны ВОВ»
7. «Зачем представительнице «слабого пола» - женщине воевать?»
8. «Люди труда» (об известном человеке, который жил или живет в Анадырском районе)
9. «Жил на свете человек» (об известном человеке, который жил или живет в Анадырском районе)
10. «Место подвига в наше время»
11. «Надежда Дурова»
12. «Герои-партизаны ВОВ»
13. «О чукотском герое Эрмечыне»
14. «Береги землю родимую, как мать любимую»
15. «Люди труда» (об известном человеке, который жил или живет в Анадырском районе)
16. «Бережное отношение к природе»
17. «Зачем нужны заповедники?»
18. «Откуда на Русь пришло Христианство?»
19. «Жил на свете человек» (об известном человеке, который жил или живет в Анадырском районе)
20. «Александр Иванович Покрышкин»
21. «В труде красота человека» (об известном человеке, который жил или живет в Анадырском районе)
22. «Зачем представительнице «слабого пола» - женщине воевать?»
23. «Самолет имени Головатого»
24. «Герои космоса»

### Формы учета рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» реализуется через использование воспитательного потенциала уроков ОДНКНР. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на деятелей науки, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках ОДНКНР, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для изучения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный потенциал уроков
1	<b>Культура России как диалог культур разных народов</b>	Патриотическое: Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России

		Гражданское: Формирование гражданского единства народов России Духовно-нравственное: Воспитание любви к своему Отечеству, национальной культуре, самобытности и традициям своего народа Трудовое: Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности
2	<b>Нравственные ценности русского народа</b>	Гражданское: Формирование преемственности старшего и младшего поколений семьи через традиции семьи; воспитание чувства принадлежности к семье, друзьям, школе, коллективу, малой родине, России. Здоровьесберегающее: Развитие и укрепление здоровья, поддержание высокой работоспособности, четкое представление о режиме дня и личной гигиене, природных факторах закаливания.
3	<b>Интеллектуальная культура русского общества</b>	Гражданское: Воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Патриотическое: Формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения Трудовое: Развитие познавательного интереса к знаниям, стремление применять знания на практике Эстетическое: Приобщение учащихся к художественному творчеству
4	<b>Эстетическая культура общества</b>	Ценности познавательной деятельности: Получение научных представлений о культуре Духовно-нравственное: Воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному, культурному наследию народов России Трудовое: Формирование у учащихся положительного отношения к труду Эстетическое: Формирование системы художественных представлений, взглядов и убеждений, воспитание эстетической чуткости и вкуса. Патриотическое: Формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный потенциал уроков
1	<b>Раздел 1. Что такое культура общества</b>	Эстетическое: Развитие способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности. Здоровьесберегающее: Формирование постоянной внутренней готовности личности к физическому самосовершенствованию Ценности познавательной деятельности: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию через развитие

		способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию
2	<b>Раздел 2. Нравственные ценности российской культуры</b>	<p>Духовно-нравственное: Формирование осознания значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>Трудовое: Формирование ответственного отношения к учению и творческому труду, распределения семейного труда и осознания его важности для укрепления целостности семьи.</p>
3	<b>Раздел 3. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей</b>	<p>Ценности познавательной деятельности: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию</p> <p>Духовно-нравственное: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</p>
4	<b>Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества</b>	<p>Духовно-нравственное: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</p> <p>Патриотическое: Формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения</p> <p>Трудовое: Развитие познавательного интереса к знаниям, стремление применять знания на практике</p> <p>Эстетическое: Приобщение учащихся к художественному творчеству</p>
5	<b>Раздел 5. Художественная культура народов России</b>	<p>Духовно-нравственное: Воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному, культурному наследию народов России</p> <p>Эстетическое: Формирование системы художественных представлений, взглядов и убеждений, воспитание эстетической чуткости и вкуса. Патриотическое: Формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения</p>
6	<b>Раздел 6. Как сохранить культуру общества</b>	<p>Ценности познавательной деятельности: Получение научных представлений о культуре</p> <p>Духовно-нравственное: Воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному, культурному наследию народов России</p> <p>Трудовое: Формирование у учащихся положительного отношения к труду</p>



### Система оценивания на уроках учебного предмета «ОДНКНР»

В рамках выполнения любой письменной работы по ОДНКНР (тесты, учебные задачи) отрабатываются и проверяются следующие умения обучающихся: решать в рамках изученного материала познавательные задачи; извлекать из текста нужную информацию, преобразовывать ее, критически оценивать.

**Каждое письменное задание имеет свои индивидуальные критерии оценивания в баллах.**

Количество первичных баллов за письменную работу определяется путем суммирования полученных баллов за каждое задание. Полученные первичные баллы пересчитываются в процент выполнения работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за работу считаются за 100%)

Отметка выставляется по шкале пересчета процента выполнения в отметку по пятибалльной шкале.

86%—100 % — **отметка «5»**

#### **Критерии оценки творческих работ.**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: — соответствие работы ученика теме и основной мысли; — полнота раскрытия тема; — правильность фактического материала; — последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: — разнообразие словарного и грамматического строя речи; — стилевое единство и выразительность речи; — число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка "5" ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.

Отметка "4" ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.

Отметка "3" ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.

Отметка "2" ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

### **Оценивание устного ответа по ОДНКНР**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно – следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия

**Отметка «4»** ставится, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности.

**Отметка «3»** ставится, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен.

Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате по ОДНКНР:

80% от максимальной суммы баллов – отметка «5»

60-80% - отметка «4»

40-60% - отметка «3»

0-40% - отметка «2»

Контрольно-измерительные материалы определяются на основе следующих учебников:

- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-й класс : учебник / Н. Ф. Виноградова. — Москва : Просвещение,
- Основы духовно-нравственной культуры народов России : 6-й класс : учебник / Н. Ф. Виноградова, Т. Э. Мариносян. — Москва : Просвещение